

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 39 «Золушка»

г. Туапсе

О.Ю.Клыгина

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2019

Приказ № 137 от 30.08.2019



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 39 «Золушка» г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
на 2019-2020 уч.год.

Авторы:

Т.Ю. Поспелова – старший воспитатель,
И.А. Мохова – учитель- логопед.

г. Туапсе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников в группе компенсирующей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Взаимодействие ДОУ и социума.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АОП.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной АОП

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе).

Юридический адрес: 352800, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калинина, д. 43.

Фактический адрес: 352800, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калинина, д. 43.

Телефон: 8(86167) 2-15-46; 2-27-72.

Факс: 8(86167) 2-15-46.

E-mail: zolushka39tuapse@mail.ru

Официальный сайт: www.dou-39tuapse.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Руководитель (заведующий) учреждения: Клыгина Ольга Юрьевна.

Режим работы ДОУ: 12 часов, с 7-00ч. до 19-00ч., при пятидневной рабочей недели.

Режим работы группы компенсирующей направленности : 10 часов, с 7-30ч. до 17-30ч., при пятидневной рабочей неделе.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе (далее - ДОУ) функционирует группа компенсирующей направленности (10 часов) с осуществлением коррекции общего недоразвития речи (старший дошкольный возраст).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для 3 группы компенсирующей направленности (далее –АОП) разработана в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также «От рождения до школы»п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В, Тумановой Т.В.

АОП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальных программ.

АОП ДОУ определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи в

освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, компенсаторных возможностей и на коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, что является главным аспектом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа спроектирована на основе Нормативно-правовой и документальной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79 п.2); с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 9п.13)
- Устава МБДОУ ДС №39 «Золушка» г.Туапсе

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая основывается на парциальных программах.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее нарушение речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ОВЗ.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
« Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.*	1. Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. ** 2. Авторская программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.***

*данная парциальная программа замещает содержание деятельности в ОО «Речевое развитие» программы «От рождения до школы»;

** программа усиливает содержание деятельности в ОО «Художественно-эстетическое развитие» ;

*** программа усиливает содержание деятельности в художественно-эстетической ОО «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть

Ведущие цели и задачи:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия; изучение уровня особенностей детей, нуждающихся в логопедической психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей;
- Формирование связной, грамматически правильной речи коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией.
- Обеспечение позитивного эмоционально- личностного и социально- коммуникативного развития.

Цели и задачи части , формируемая участниками образовательных отношений

В программе определены цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МБДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО. В соответствии с ним цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе, любить и беречь ее;
- Формировать у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста, повышать сопротивляемость и защитные свойства организма, улучшать умственную работоспособности, используя нетрадиционные методы работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом АОП построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценности детства;
- позитивная социализация;
- личностно-развивающий и гуманистический характер;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- вариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения АОП;

Учитывая направленность АОП необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы** реализации АОП:

- принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач; Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется контроль динамики речевого развития, что позволяет вносить необходимые коррективы в индивидуальной работе с ребенком.
- реализация принципа единства диагностики и коррекции, что обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.
- Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов. Его реализация способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу специалистов.

- Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

- **Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется контроль динамики речевого развития, что позволяет вносить необходимые коррективы в индивидуальной работе с ребенком.

- Принцип обходного пути;

- Этиопатогенетический, онтогенетический принцип.

- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом

- Принцип максимального использования различных анализаторов в работе.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Основные методологические **подходы** к формированию АОП:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- *Принципы и подходы части реализуемой участниками образовательных отношений совпадают с принципами и подходами обязательной части АОП.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики , в том числе характеристики особенностей развития воспитанников в группе компенсирующей направленности.

В МБДОУ ДС № 39 «Золушка» функционирует 3 группы компенсирующей направленности с ОНР: одна - от 5 до 6 лет; две - от 6 до 7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

К значимым для разработки и реализации АОП характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия их развития; (**приложение № 1**)
- кадровый потенциал ДОУ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие

дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ТИПОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи — алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

На *первом уровне речевого* развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.

Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предлогами и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3 — 4-й фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных

среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

- * Остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- * затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- * несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- * незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- * отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- * специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах, неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- * Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

* В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Социальные условия развития воспитанников представлены в **Приложении №1**.

Особые условия реализации программы

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключается в учете национально – культурных, демографических, климатических особенностей.

Особенности климатического пояса Туапсинского района Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Планируемые результаты освоения АООП на этапе завершения :

РАБОТА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА:

В старшем возрасте :

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К 7 годам дети с III - IV уровнем развития

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- Пытаться составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания;
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы; развивать и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению/фонематические процессы/;
- в дальнейшем осуществлять совершенствование всех компонентов языковой системы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6) содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой активности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкости и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исправленное и дополненное – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014. – 368с.

Обязательная часть.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - стр. 49-53,52-59,56-59,61-63.

ОО «Познавательное развитие – стр. 68-72,74-77,78-79,81-83,87-89.

ОО «Художественно – эстетическое развитие» – стр.105-107,112-120,121-123,126-128.

ОО «Физическое развитие» – стр. 131-132,134-135.

ОО «Речевое развитие» - стр.96-99,100-101,105-107.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в следующих образовательных областях:

«Художественно – эстетическое развитие»:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»

Авторская программа Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация АОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально- коммуникативное	Занятие * Индивидуальная игра. Совместная игра воспитателя и детей. Совместная со сверстниками игра .Игра . Спонтанная игра. Чтение детям. Беседа. Театрализованные игры. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия .Свободная деятельность различного вида. Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Интегративная деятельность. Праздник . Детский досуг. Совместные действия. Рассматривание

	<p>Проектная деятельность. Просмотр и анализ презентаций. Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание. Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера .Свободная деятельность различного вида</p>
Речевое развитие	<p>Занятие * Совместная игра воспитателя и детей. Детский досуг.</p> <p>Чтение детям</p> <p>Беседа..Рассматривание..Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми. Игра</p> <p>Интегративная деятельность. Обсуждение .</p> <p>Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация. Использование различных видов театра .</p> <p>Проектная деятельность</p>
Художественно– эстетическое развитие	<p>Занятие*. Музыкальное занятие **</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра. Свободная деятельность различного вида. Совместная игра воспитателя и детей.</p> <p>Организация выставок. Слушание аудиозаписи муз.произведений разного жанра, муз сказок. Чтение худ.литературы.</p> <p>Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец</p> <p>Творческое задание Музыкальная сюжетная игра. Проектная деятельность</p> <p>Театральные игры. Детский досуг.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие **</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра ,Беседа, Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно- диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные детские досуги .</p> <p>Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>

	Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Занятие* Создание коллекций Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование. Моделирование Игры с правилами. Проектная деятельность

*- только в 1-3 периоде реализации АОП.

** - в 1-4 период реализации АОП

Современные методы образования дошкольников.

Название метода	Определение метода
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. инструкция, сообщение, описание, произношение(все виды); виды работ по словообразованию, словоизменению, лексике
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций :демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука, опора на профиль артикуляции, показ с помощью рук, картинки, сказки о веселом Язычке... .
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки :работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука, артикуляционная,

	<p>пальчиковая, дыхательная гимнастики, релаксация, дидактические игры и упражнения различного направления, звукопроизношение, метод исправления ошибок, конструирование, графические задания, метод дидактических игр</p> <p>Организационные: сравнительный, изучение в динамике, наблюдения, задания, анкетирование, беседы, интервью, прием анализа речевой деятельности, сбор и анализ анамнестических данных, метод наглядного моделирования.</p> <p>КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ : подбор речевого материала на определенный звук.</p> <p>МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ: по подражанию, механический, смешанный.</p> <p>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ : музыкотерапия, кинезиология, самомассаж, релаксация, биоэнергопластика, куклотерапия, сказкотерапия, элементы логоритмики, словесное внушение и т.д.</p>
Информационно - рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично- поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ : индивидуальные и подгрупповые беседы, специальные задания диагностического характера, наблюдения, изучение медико-педагогической документации, беседы с родителями и педагогами, психологический и педагогический мониторинг
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

Основными **средствами** реализации АОП выступает:

Словесные средства:

- устное или печатное слово.

Средства практического обучения:

- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;
- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности;
- индивидуальные зеркала;
- предметы- заместители для постановки звуков:

Средства эстетического восприятия:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др

Основные СПОСОБЫ реализации АОП:

Вид технологии	технологии
Здоровьесберегающие коррекционные	Офтольмотренаж А.А.Сиротюк; кинезиология; самомассаж(шары, нетрадиционные предметы, «сухой бассейн», артикуляционная гимнастика, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна,),

	релаксация(Е.Л.Пеленгер, И.Г.Выготская, У.Л.Успенская), технология работы со звуками /О.Крупенчук, Т. Воробьева, Т.Перегудова/, биоэнергопластика, аутотренинги, психогимнастика, диагностические технологии/Г.В.Чиркина, В.Коноваленко,С.Коноваленко/,
игровые	Игра/все виды/, игротерапия с песком /Т.Зинкевич-Евстигнеева,Т.М.Грабенко/, технология игр с мячом/Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук/,сказкотерапия, сказки о Веселом Язычке (Н.В.Рыжова,Е.Г.Карельская, О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева) Логосказки/О.И.Ивановская/,подвижные игры,физминутки,коммуникативные речевые игры(В.И.Селиверстов, Г.А.Тумакова), проблемно-игровые тренинги,
нетрадиционные	Музыкотерапия, хромотерапия, ИКТ/работа с компьютером, презентации, ведение документации, /

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ предусмотрен следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В мае - июне, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (далее- ПМПк) учитель-логопед, педагог-психолог, проводят обследование воспитанников МБДОУ, выявляют детей с проблемами речевого и психологического характера.

В проведении психологического мониторинга участвуют учитель – логопед, педагог – психолог. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевые карты и диагностические карты соответственно.

Далее заполняется необходимый пакет документов для предоставления их в городскую комиссию. Обязательно весь процесс мониторинга и подготовка документов происходит с согласия родителей (законных представителей) независимо от того, с какой стороны был запрос. Особое значение в организации деятельности ПМПк в МБДОУ имеет документальное оформление результатов обследования развития воспитанников. Грамотно сформированный пакет документов позволяет координировать деятельность всех специалистов консилиума, отслеживать результаты коррекционной работы

с детьми, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников МБДОУ, имеющих нарушения в развитии.

Далее проводится заседание ПМПк, где происходит анализ полученной информации о воспитанниках. Принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК) с целью проведения комплексного обследования. По ее результатам готовится выписка и рекомендации для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности, оказанию и организации детям помощи в их обучении и воспитании (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»).

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей, которым присвоен статус ОВЗ.

В процессе разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений,

организация развивающей предметно-пространственной среды.

На основании выписки из протокола ПМПК заведующим МБДОУ формируется список воспитанников группы компенсирующей направленности для последующего утверждения комплектации.

Выпуск детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ после окончания срока коррекционно-логопедического обучения с фиксацией динамики и конечного результата в документации.

В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию города.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, условно делится на периоды:

I период — III период - сентябрь- май

IV период – июнь, июль, август.

Как правило, первые недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого- медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты углубленной диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальный план работы /маршрут/ на период работы. Далее начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В ЛОП (IV период) также продолжается работа , так как коррекционный период работы длится 10 месяцев.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго , третьего периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает планы работы группы компенсирующей направленности . Психолого- медико- педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также для обеспечения равных стартовых возможностей их детям при поступлении в общеобразовательные организации на базе МБДОУ ДС №39 «Золушка» г.Туапсе организован консультационный

центр, работа которого ведется на основании Положения о порядке организации консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и утвержденного графика работы.

В состав консультационного центра входят следующие педагогические работники: старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Методическая работа консультационного центра осуществляется через следующие формы деятельности:

– информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку со стороны всех членов семьи;

- консультирование – информирование родителей (законных представителей) об особенностях психофизического развития ребенка и основных направлениях воспитательных воздействий преодолений кризисных ситуаций.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет, в группе компенсирующей направленности .

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) ;проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию помощи воспитанникам в ДООУ.
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучение и анализ , определение причин трудностей;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанников с ОНР их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются;

* формирование полноценных произносительных навыков;

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ;

* **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ;**

* Подготовка к обучению грамоте;

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

* воспитание у детей умений правильно составлять простое

распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- * развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, идет постановка звука и автоматизация его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в слогах, словах несложной слоговой структуры, дифференциация звуков. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание фигур из палочек и т.д.)
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- коррекция слоговой структуры речи;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитывается общая последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и

общепринятая последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких звуков, то следует начать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, можно подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. С одними придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Так, с одними детьми приходится проводить больше артикуляционных упражнений и больше планировать времени на постановку звуков, с другими больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа и синтеза, грамматически правильной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на занятиях.

Каковы бы не были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с расчетом, чтобы все дети были подготовлены к фронтальным занятиям. Фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых

фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Используется материал для расширения, уточнения и обогащения словаря, а также для работы над грамматическим строем речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, создаются необходимые условия — предлагаем детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно - полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во второй половине дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации носят реально - практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровой.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Прослушивание аудиозаписи музыкальных произведений разных жанров, музыкальных сказок, чтение детям художественной литературы.

Детский досуг - это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду проводятся досуги: «Здоровья», музыкальные, познавательные и спортивные досуги.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации

социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно - значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;

- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;

- с помощью игровых проблемных ситуаций;

- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания

разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимoinформирование	<ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей семьи ребенка; - знакомство семьи с ДОО (социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования);; организация массовых мероприятий в детском саду; разнообразные собрания; -встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон); - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие детсадовские, групповые); -создание странички на сайте ДОО; <p>Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, мастер-классы;

	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги; - игры - памятки.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; - праздники - дни здоровья; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;

2.7. Иные характеристики содержания программы

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования АОП;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества, речевые возможности ребенка путем наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. (скрининг- диагностика , углубленная диагностика :беседа, анализа продуктов детских видов деятельности и др.)

В проведении психологического мониторинга участвуют педагог - психолог и учитель – логопед. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту (педагог - психолог) и в речевую карту(учитель-логопед) в рамках АОП.

Педагогом – психологом и учителем - логопедом проводится диагностическое обследование дошкольников только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики оформляются и хранятся в кабинете педагога – психолога и учителя- логопеда.

Взаимодействие ДОУ и социума.

В реализации АОП с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ ООШ № 6 г. Туапсе	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану работы
Медицина	МБУЗ ТРБ №1 г.Туапсе(детская городская поликлиника)	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года
	ПМПк МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе; ПМПК г.Туапсе	- консультирование специалистов детского сада, Комиссии; - обследование детей по запросу родителей, ДОУ.	В течение года
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах- конкурсах	По плану

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Ведется работа по совершенствованию материально — технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Группы компенсирующей направленности оборудованы детской мебелью в соответствии с ростом детей и СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которые лежат в основе планирования и оборудования группы.

МБДОУ оборудовано техническими средствами: магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Имеется методическая литература и учебно-наглядных пособия для обеспечения образовательного процесса в МБДОУ. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническая база МБДОУ постоянно пополняется:

- Ноутбуки (2 шт.)
- Компьютеры (3 шт.)
- Моноблок (1 шт.)
- Мультимедийная система (2 шт.)
- Проектор (1 шт.)
- Спортивный инвентарь (требуется пополнение)
- Фортепиано (1 шт.)
- Музыкальный центр (1 шт.)
- Микрофон (2 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников, требуют обновления)
- Детская игровая мебель
- Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, картофелечистки, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральные машины, гладильный пресс)
- Методические пособия и литература
 - Офисная техника (принтеры, факс, сканеры)

В МБДОУ функционирует кабинет учителя – логопеда, который оснащен необходимым методическим материалом.

Рекомендуемая численность группы компенсирующей направленности не более 10 человек.

В МБДОУ много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, четыре раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием всех присутствующих в дошкольном образовательном учреждении. На каждом

этаже есть поэтажные планы эвакуации. Во всех группах имеется инструкции действий во время пожара и при угрозе террористического характера. Территория детского сада ограждена металлическим забором (требуется замена ограждения) Вход в детский сад осуществляется через калитку с домофоном. По периметру установлено 7 камер наружного видеонаблюдения и 1 камеры внутри здания МБДОУ. В МБДОУ действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны). В зимний период дорожки посыпаются песком. В летний период по всей территории детского сада происходит удаление травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток, листьев.

Обеспеченность помещениями для реализации Программы.

№ п/п	Помещение МБДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Кабинет специалистов	Консультации, индивидуальные консультации для педагогов, родителей, работы с детьми	Проведение коррекционной работы с воспитанниками. Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Повышение профессиональной

			компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, туалетная комната)	Осмотр детей, консультации работника здравоохранения, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МБДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная Кастелянная	Стирка, глажение, постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Приемные комнаты	Размещение информации.	Просветительская работа с родителями воспитанников.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение АОП методическими материалами является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Обязательная часть	
Образовательные области	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР» Н.В. Нищева.

	<p>«Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук «Обучение грамоте в игровой форме» И.А.Быкова «Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Конспекты логопедических занятий в старшей, подготовительной группе» О.Н. Лиманская Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О.С. Гомзьяк. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В. Кузнецова - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в подготовительной группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е. Теремкова В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Зима, Весна, Осень. Лето Человек.» Т.А. Ткаченко «Учим говорить детей правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет» З.Е. Агранович «Сборники домашних заданий для преодоления лексико-грамматических нарушений, фонетической стороны речи у старших дошкольников»</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2015г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2015г. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2015г. - Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие: - М.: Мозаика – Синтез 2015г. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г. - Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей и подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез

	<p>2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2016г - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез 2016г - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера 2015г.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2015г. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2015г. -- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2016г. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа– М.: Мозаика – Синтез 2015г. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа– М.: Мозаика – Синтез 2016г - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2015г -Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><i>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»</i></p> <p><i>Авторская программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова</i></p>

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. **(Приложение №2)**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе компенсирующей направленности (дети седьмого года жизни) — 7 часов.

Продолжительность непрерывной деятельности, организованной взрослым:

- для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.
- для детей 6 –го года жизни – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе компенсирующей направленности 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, организованную взрослым, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами деятельности, организованными взрослым — не менее 10 минут.

Деятельность, организованная взрослым, с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. **(Приложение №3)**

Деятельность, организованная взрослым, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательный процесс организуется в соответствии с перспективным планированием, в соответствии с задачами АОП, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Деятельность, организованная взрослым, реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс условно делится на четыре периода:

Первый период – третий период - с 1 сентября по 31 мая.

Четвертый период – с 1 июня по 31 августа.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Месяц	Традиционное событие
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Осень золотая»
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	«Новый год»
Январь	«Прощание с елкой» «Крещение»
Февраль	«День защитников Отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«День космонавтики»
Май	«День Победы»
Июнь	«День защиты детей» «Выпускной бал»
Июль	«День семьи, любви и верности»
Август	«День Нептуна» «Яблочный Спас»

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития, требующее постоянного пополнения и обновления. В соответствии с ФГОС ДО при разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

1) *содержательно-насыщенный* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемый** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональный** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **вариативный** – обеспечивает наличие в группах детского сада различных пространств (для игры, конструирование, уединение и п.р.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

5) **доступный** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

б) **безопасный** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Сети Интернет.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм и др. Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки — животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

В групповом помещении предусмотрены следующие центры развития:

Содержание РППС(пособия, материалы, оборудования)	Виды и содержание деятельности детей
1.«Центр познания»	
<ul style="list-style-type: none">самообучающие или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесение размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру;	<ul style="list-style-type: none">деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов;игры – занятия на накопление представлений о цвете, форме,

<ul style="list-style-type: none"> • лото, домино; • предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; • картинки с изображением последовательности событий; • макеты • макет светофора; • мелкая и крупная геометрическая мозаика; • сборные - разборные игрушки; • пособия на липучках; • материалы на развитие мелкой моторики рук; • игры на интеллектуальное и сенсорное развитие • настольно – печатные игры. 	<p>величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением; • дидактические игры на ознакомление с окружающим миром; • дидактические игры на формирование элементарных математических представлений; • дидактические игры на сенсорное развитие; • игры на причинно – следственных связей.
2.«Центр экспериментирования»	
<ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с водой; • набор для экспериментирования с песком; • леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; • непромокаемые фартуки; • некрупные игрушки для закапывания; • камни, земля, глина; • ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; • клеёнка, подносы; • материалы для пересыпания и переливания; • трубочки для продувания; • мыльные пузыри, • маленькие зеркала; • магниты, • бумага, фольга, • поролоновые губки; • пипетки, краски разной густоты и насыщенности; • поролоновые губки разного размера, цвета и формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры –опыты с водой; • игры с песком; • экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком; • игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов.
3.«Центр конструирования»	
<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера; • фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; • образцы построек, схемы построек (средний, старший возраст); • игрушки бытовой тематики; • напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; • настольный строительный конструктор; 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по конструированию; • игры со строительным материалом; • постройка путей сообщения (мосты, шоссе, дороги, трамвайные пути); • постройка транспортных средств.

<ul style="list-style-type: none"> ● машинки. 	
4.«Центр социально – эмоционального развития»	
<p>иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; сюжетные картинки; фотоальбом детей группы; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков, уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.).</p>	<p>дидактические игры; игры-инсценировки; деятельность по формированию представлений о себе; деятельность по формированию представлений о поло- ролевых отличиях мальчиков и девочек; деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевание – одевание).</p>
5.«Центр физкультурно - оздоровительный»	
<p>коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кегли</p>	<p>Подвижные игры; Дидактические игры.</p>
6.«Центр игры»	
<p>сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряженья; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов</p>	<p>сюжетные игры-ситуации; игры в животных и с игрушечными животными.</p>
7.«Центр театра»	

<p>фазные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы.</p>	<p>Игры –импровизации, драматизации, инсценировки, разминки, этюды, спектакли.</p>
8«Центр музыки»	
<p>игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; коробочки с сыпучими материалами; аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.</p>	<p>Музыкально –дидактические игры.</p>
9.«Центр книги»	
<p>детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>	<p>игры – инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений; рассматривание иллюстраций в книгах.</p>
10.«Центр творчества»	
<p>альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь;</p>	<p>дидактические игры по изодетельности; игровые упражнения на развитие мелкой моторики; различные виды продуктивной деятельности.</p>

<p>круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); мольберт; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи).</p>	
11«Центр уединения»	
<p>отгораживающая ширма или занавеска, домик, рассчитанный на 1- 2 детей; стул или пуфик; книги, разрезные картинки.</p>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, складывание разрезных картинок и пр.</p>
12.« Центр природы»	
<p>библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; дидактические игры природоведческой тематики.</p>	<p>деятельность по уходу за комнатными растениями; работа с календарем погоды; деятельность по исследованию коллекций: камни, ракушки, семена; игры с макетами «На лугу», «В лесу» и т.д.; деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</p>
13. «Центр уютный дом»	
<p>детская мебель в соответствии с возрастом; игрушки.</p>	<p>Различные виды совместной деятельности педагогов и детей: беседы, рассматривание альбомов, слушание музыки, рукоделие.</p>
14.»Речевой центр»	
<p>Картотеки на развитие различных компонентов речи: словесных игр, игр и упражнений на лексико- грамматические категории, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, предметных и сюжетных картинок, настольно-</p>	<p>Различные виды совместной деятельности по речевому направлению</p>

печатные ,дидактические, развивающие игры на решение речевых задач, материалы по работе с фонематическими процессами, индивидуальные зеркала	
--	--

На прогулочных участках также созданы центры развития детей разных направлений.

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено зонирование. Все пространство соответствует 3 модулям:

1 модуль – зона индивидуальных занятий . Здесь находится настенное зеркало с занавеской, где проходит большая часть работы, рабочий стол, стулья. Слева находится большое окно с достаточным естественным освещением. Над зеркалом - лампа дневного света. В этой зоне находится картотека артикуляционной гимнастики, профили, материалы для постановки и автоматизации звуков (звуковой материал).

2 модуль – зона, предназначенная для подгрупповой деятельности (до 6 человек) и игр с детьми. Здесь находятся столы, стулья по возрасту, учебно-демонстрирующие и игровые материалы обучающего характера. На стене расположены «Волшебные замки», (для работы с детьми по теме «гласные-согласные звуки и буквы»), под каждым из них находятся буквы в соответствии таблицы звуков русского языка. И крепятся в порядке изучения. На столе находится пособие «Домик буквы». Это своего рода ритуал того, с какой буквой или звуком мы будем работать. Этот домик я использую как для индивидуальных , так для подгрупповой деятельности. На стене с другой стороны расположен практический материал для профилактики зрительных нарушений (методика А.Л. Сиротюк). На одном из рабочих столов расположен материал по развитию фонематического слуха (схемы-модели), а на другом столе расположен материал по профилактике дисграфии- игры с квадратом, весь практический материал оформлен в картотеке.

3 модуль – рабочая зона учителя-логопеда. Здесь находится стол, стулья, шкаф для книг, пособий, компьютер, принтер, зеркала и т.д.

Речевая среда кабинета это основное наполнение учебно-игровыми материалами. Для систематизации работы я применяю картотеки. Наши педагоги работают с использованием картотек, что очень удобно и практично.

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация адаптированной образовательной Программы

Общие сведения об образовательной организации	
Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Сокращенное наименование образовательной организации (по Уставу)	МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе
Лицензия	№ 07891 от 22.04.2016 г. Серия 23Л 01 0004744 (бессрочно).
Почтовый адрес образовательной организации	352800 Краснодарский край Туапсинский район г. Туапсе, ул. Калинина, 43
Контактный телефон, электронная почта	телефон/факс: 8(86167) 2-15-46; zolushka39tuapse@mail.ru
Адрес сайта	http:// dou-39tuapse.ru/
Режим работы	Режим работы МБДОУ ДС № 39 «Золушка»: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности МБДОУ с 07.30 до 17.30 часов.
Ф.И.О. руководителя	Клыгина Ольга Юрьевна
Нормативно-правовая база	Адаптированная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

<p>Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход за детьми в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.</p> <p>В МБДОУ ДС №39 «Золушка» г.Туапсе функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)</p>
<p>Используемые примерные программы</p> <p>В МБДОУ разработана адаптированная образовательная программа на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Тумановой Т.В.</p> <p>АОП МБДОУ охватывает возраст детей от 5 до 7 лет</p> <p>Содержание Программы строится с учетом 5 - ти образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Авторская программа Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
<p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитание ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое, социальное и речевое развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	- изучение возможностей семьи ребенка; - знакомство семьи с ДОУ (социально - педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация массовых мероприятий в детском саду; разнообразные собрания; -встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);

	- стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие детсадовские, групповые); - создание странички на сайте ДОУ; <p>Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, мастер-классы; - тренинги; - игры - памятки.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - дни здоровья - участие в творческих выставках, - смотрах – конкурсах;