

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования  
Туапсинский район*

Паспорт  
социально-значимого практико-ориентированного творческого  
проекта «Эко- защитники природы»

*Разработал воспитатель:  
Новосельцева Ирина Реонидовна*

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Наименование проекта (полное)	Социально-значимый проект экологической направленности «Эко - защитники природы»
Девиз проекта	«Любовь к Родине начинается с любви к природе»
Организация - исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2018 - январь 2019г.
География	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Социальные партнеры проекта	МБОУ СОШ № 6 г.Туапсе; эколого-биологический центр г. Туапсе
Автор – разработчик	воспитатель Новосельцева Ирина Реонидовна
Куратор проекта (должность)	Старший воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Пospelова Татьяна Юрьевна
Руководитель проекта (должность)	Старший воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Пospelова Татьяна Юрьевна
Участники проекта	Воспитатели, дети старшей группы МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе, родители (законные представители) воспитанников

**Актуальность**

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной

природе, к людям можно только в детстве . Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

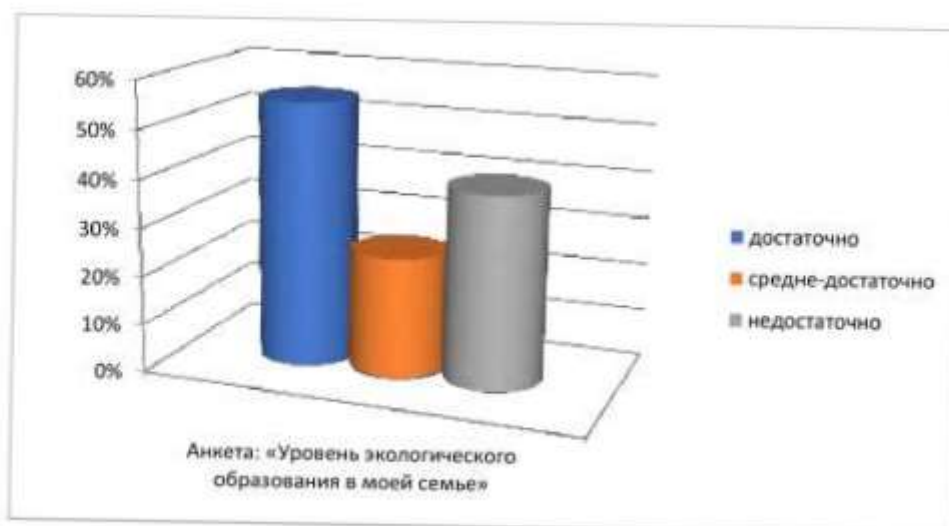
#### **Основание для реализации проекта**

При проведении анкетирования «Уровень экологического образования в моей семье»<sup>1</sup> был выявлен большой уровень средне –достаточного и недостаточного уровня осведомленности родителей старшей группы МБДОУ ДС №39 «Золушка» г. Туапсе об экологическом образовании детей и воспитании в них положительного отношения к миру природы.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. В анкетировании приняло участие 28 семей воспитанников (100%). Анкетирование «Уровень экологического образования в моей семье» показало, что 45% имеют достаточный уровень осведомлённости. Данные родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают положительное отношение к миру природы. 15% имеют средне-достаточный уровень осведомлённости. Родители недостаточно информированы по данному вопросу, но пытаются поддерживать работу по экологическому образованию детей. 40% имеют не достаточный уровень осведомлённости. Родители понимают, что ДОУ знакомит детей с миром природы, формирует экологические познания, но не считают воспитание экологической культуры важным направлением развития.

---

<sup>1</sup> Анкета «Уровень экологического образования в моей семье» взята с сайта <http://zodorov.ru/programma-ekologicheskogo-vospitaniya-shkolenikov-v2.html?page=4>



### Цели и результаты реализации проекта

Цель проекта	Актуализация процесса формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начального этапа формирования личности человека.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.</li> <li>2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.</li> <li>3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.</li> <li>4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.</li> <li>5. Развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что не возможно создать;</li> <li>6. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе</li> <li>7. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.</p> <p>Воспитанники старшей группы узнают особенности природы Краснодарского края.</p> <p>Ребята будут бережно относиться к природе, будут</p>

	<p>стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.</p> <p>Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.</p> <p>У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.</p> <p>Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.</p> <p>Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.</p> <p>Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.</p> <p>Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада.</p> <p>Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.</p> <p>У детей будут сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.</p> <p>К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.</p>
--	--

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СФЕР И ФУНКЦИЙ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПРОЕКТА

Должность	Функциональные обязанности
Старший воспитатель (Куратор проекта)	Разрабатывает локальные акты; Проводит обучение педагогов на рабочем месте; Разрабатывает методические рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности в рамках внедрения проекта; Контролирует воспитательно-образовательную деятельность; Взаимодействует с родителями; Взаимодействует с общественностью;
Воспитатель (автор, руководитель проекта)	Взаимодействует со специалистами; Взаимодействует с родителями; Организует воспитательно-образовательную деятельность; Внедряет новые формы работы с детьми и родителями; Оформляет развивающее пространство.
Музыкальный руководитель	Взаимодействует со специалистами и родителями; Подбор музыкального репертуара к праздникам, викторинам, КВН; Разрабатывает сценарии театрализованных постановок.
Педагог-психолог	Взаимодействует со специалистами и родителями; Проведение тренингов, деловых игр, психологическое сопровождение образовательного процесса.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. этап. Подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов (август 2018г.)

ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы
	Подбор диагностического материала
Обогащение эколого-	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: - создание Экологической тропинки на участке

игровой среды	детского сада;
	- наблюдения, экскурсии на экологической тропе;
	- конкурсы для детей и родителей: «Природная кладовая», «Кормушки для птиц», «Снежные постройки», «Лучший участок»
	- создание аудио- видеотеки «Любимые питомцы», «Звуки природы», «Голоса природы»;
	- создание коллекции презентаций экологического направления;
	- пополнение уголков дидактические, экологические, имитационные игры, игры-путешествия ;
	-эколого-познавательные праздники и развлечения; -выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем».
	Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения , художественное слово и загадки
	Пополнение уголка природы макетами: «Времена года», «Обитатели природных зон», «Домашние животные», «Дары леса».
	Педагогическое просвещение родителей

2. этап – практический: реализация разнообразных форм взаимодействия с участниками проекта (сентябрь 2018г. – декабрь 2019 г.)

**Сентябрь.**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
«Лес – многоэтажный дом»	Способствовать развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; различению многолетних и однолетних растений; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Рассматривание схемы «Лес – многоэтажный дом» Д/и «Магазин «Семена» Д/и «Что помогает растениям расти?»
«Экскурсия на пруд «Водоем и его жители» (интерактивная прогулка)	Развивать представление детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно – следственные связи; умение использовать предметно - схематическую модель «Птицы» для рассказывания; познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя; воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа о водоеме и водоплавающих птицах Игра «Поход к водоему» Рисование водоема
«Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно – следственные связи; умение использовать предметно – схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.	Обобщающая беседа Отгадывание загадок Игра – имитация «Отгадай, кого я загадал?»
«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина Наблюдение Беседа «Что растет на грядке?»
«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка» Игра «Опиши дерево» Загадывание загадок Наблюдение
Выпуск экологической газеты «Эко- друзья природы Туапсе» Изготовление и вручение бумажных пакетов для сбора семян садовых растений жителям вблизи детского сада на ул. Калинина; Игра «Экологическая полиция» совместно с младшими школьниками СОШ № 6 (бывшими выпускниками детского сада);		

**Октябрь.**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
«Птицы осенью»	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах; развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.	Обобщающая беседа о перелетных птицах Чтение стихотворения Отгадывание загадок
«Растения в нашем уголке природы»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни; формированию представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; формированию представления о том, что в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют; воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.	Беседа о растениях Рассматривание растений Уход за растениями (практикум)
«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Коллективная аппликация
«Домашние животные»	Способствовать систематизации представлений о местах обитания домашних животных; умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщать представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком, о детенышах.	Беседа Чтение стихотворения Загадки – звукоподражания Игра «Кто что ест?»
«Декоративные домашние рыбки»	Создать условия для наблюдения за декоративными рыбками, их ростом, развитием, размножением; развития умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель; формировать представления об отличии живых рыбок от игрушечных.	Наблюдение за рыбками Кормление рыбок Работа по картинкам Рисование «Любимая рыбка»
«Кому нужна вода?»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку; ознакомлению детей с круговоротом воды в природе, с явлениями кислотного дождя, который получается от загрязнения воздуха, о его вредности для живой и неживой природы, человека; воспитывать бережное отношение к воде.	Рассматривание глобуса Игра «Кому нужна вода?» Игра «Не боимся мы дождя» Рассматривание картины «Круговорот воды в природе»
<p>«Краски осени» (Конкурс рисунков) Экологическая акция «Чистый двор» Распределение знаков на территории вблизи ДОУ на ул. Калинина. Проведение конкурса рисунков-призывов «Не сорите» (раздача рисунков жителям ул. Калинина).</p>		



### Ноябрь.

Тема	Задачи	Содержание
Овощи и фрукты на нашем столе	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему – модель трудового процесса; воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	Д/и «Опиши – мы отгадаем» Д/и «Определи на вкус» Приготовление салата Беседа
«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица» наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
«Животные леса осенью»	Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные; установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период; обучать умениям вести себя в лесу.	Беседа Чтение стихотворения Отгадывание загадок Составление рассказа - загадки
«Живое – неживое»	Создать условия для уточнения представлений детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека): питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); для развития у детей умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение; для воспитания у дошкольников интереса к наблюдению за природными объектами.	Наблюдение за морской свинкой Игра «Какая она?» Беседа Трудовые действия детей «Покормим морскую свинку»
«Кому нужна вода?»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку; ознакомлению детей с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха, о его вредности для живой и неживой природы, человека.	Рассматривание глобуса Игра «Кому нужна вода?» Игра «Не боимся мы дождя» Рассматривание картины «Круговорот воды в природе»
<p>Акция «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево».</p> <p>Постановка театрализованной экологической сказки «Сова» (В. Бианки) силами детей для членов их семей и жителей частного сектора вблизи детского сада на ул. Калинина.</p>		

### Декабрь.

Тема	Задачи	Содержание
«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова.
«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.
«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.
«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.	Беседа с элементами труда.
«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева, способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект
Акция «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)		

#### **Работа с родителями:**

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой г. Туапсе»,
- семинар на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;

- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Краски осени»;
- привлечение к участию в природоохранной акции;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

#### Программа итоговых мероприятий (декабрь-январь)

Работа с воспитанниками	Работа с родителями
Трудовой десант с воспитанниками по территории МБДОУ	Мастер-класс «Не выбрасывай, пригодится!»
Представление презентации «Мусор гуляет по планете»	Изготовление фотоальбома «Пикник не вредя природе!»
Акция «Птичкина столовая»	
Цикл бесед «Экологосберегай»	Представление презентации «Креативные идеи из пакетов и пластмассовой бутылки»
Дидактическая игра «Сортировка мусора»	Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.
Изготовление атрибутов для украшения ёлки к Новому Году из фольги от шоколада	Беседа «Замени пакет на сумку»
Творческая мастерская «Кормушка для птиц» (из пластмассовой бутылки)	Участие родителей совместно с детьми в творческих интернет-конкурсах экологической направленности
Творческая мастерская «Чудеса из бумаги» (на которой уже рисовали, то есть была в употреблении)	Проведение выставок совместных творческих работ родителей и детей. «Ёмкости для маленьких деталей»
Творческая мастерская «Коллаж. Правила поведения в природе»	Круглый стол «Незасорякин» (Прививаем доброту к природе)
Рисование «Я берегу природу!», «Чистый город Туапсе!»	Участие родителей в субботниках
Просмотр презентации «Планета-наш дом»	Памятки «Трюки с обычными штуками».

#### 3 этап. Обобщающий (январь)

Обобщение результатов работы по экологическому проекту «Эко-защитники природы». Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Педагогический час по итогам проекта.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анкета «Уровень экологического образования в моей семье» взята с сайта <http://zodorov.ru/programma-ekologicheskogo-vozpitaniya-shkolenikov-v2.html?page=4>
2. Васина М. В., Седельникова М. С., Медведков К. С. Альтернативные виды упаковки — путь к улучшению экологической ситуации // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 301-303. — URL <https://moluch.ru/archive/106/25203/>
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008
4. Загороднюк В.П., Хацкевич В.Я. Вторичное использование пластиковых емкостей. Школа и производство, № 3, 1998.
5. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
6. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003..
9. Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, издательство 2014г., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.
12. №1155.
13. <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2017/02/04/2017-god-god-ekologii-v-rossii>
14. [https://postila.ru/id3888748/446424-sumki\\_iz\\_paketov](https://postila.ru/id3888748/446424-sumki_iz_paketov)
15. <https://hvoya.wordpress.com/2010/09/05/gary-harvey/>
16. <http://www.peredelka.tv/tv-projects/kv/sujets/master/document176692.phtml>