

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район*

**Паспорт
социально-значимого
информационного практико-ориентированного проекта
«Путешествие в царство экономики»**

*Разработал воспитатель:
Иванова Людмила Викторовна*

Наименование проекта (полное)	«Путешествие в царство экономики» (формирование основ финансовой грамотности)
Организация - исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Сроки реализации проекта	октябрь 2018 года - март 2019 года
География реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Характер контактов	В рамках ДОУ, с участием социума
Куратор проекта (должность)	Старший воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Пospelова Татьяна Юрьевна
Участники проекта	Дети подготовительной группы, родители воспитанников подготовительной группы, педагоги
Руководитель проекта (должность)	воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Иванова Людмила Викторовна
Автор проекта	воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Иванова Людмила Викторовна
Исполнители основных мероприятий.	Воспитатели-2 чел. Музыкальный руководитель-1 чел.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и

закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Основание для реализации проекта</p>	<p>Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Совершенствовать коммуникативные качества детей; Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета; Укрепление семейных связей; Получение навыков совершения реальной покупки в магазине.</p>

<p>Предполагаемый результат</p>	<p>В результате реализации проекта воспитанник будет знать, что:</p> <p>Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.</p> <p>Сначала зарабатываем- потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем, больше можешь купить.</p> <p>Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).</p> <p>Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).</p> <p>Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).</p> <p>Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).</p> <p>Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).</p> <p>Финансы – это интересно и увлекательно.</p>
<p>Критерии оценивания проекта</p>	<p>Показатели компетентности ребенка в вопросах экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оперирует несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»; — знает об экономном использовании света, воды, газа; — определяет первоочередные нужды семьи, понимает, что порой необходимо отказаться от желания приобрести какую-то вещь; — знает, что такое товар, как его можно приобрести; — знает разнообразные торговые заведения и товары, которые они продают; — знает, что вещи, которые выбрасывают, проходят вторичную переработку;

	<p>— знает, что мусор нужно сортировать и выбрасывать в разные контейнеры.</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.</p> <p>-Изготовление семейных поделок для ярмарки «Ярмарка идей» (актуализация внимания к совместному времяпровождению, чем покупка очередной яркой игрушки для непродолжительного использования)</p> <p>-Социальная акция для детей и родителей «Феечка Копеечка представляет...». Распространение буклетов среди родителей «Чем отличаются потребности от желаний?», «Правильный выбор: куда тратить деньги».</p> <p>-Экскурсия в Сбербанк (ознакомление с профессией банковских служащих), подарок сотрудникам Сбербанка коллективной групповой работы «Путешествие денежки» (мозаичное панно)</p> <p>-Квест-акция «Рекламная компания» для детей старшей и средней групп (дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи).</p> <p>- Праздничное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!». Раздача буклетов приглашённым учащимся начальных классов «Сберегай!». Вручение подарков, изготовленных детьми «Выбираем подарок другу»</p>

Основной этап работы

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание (методические приемы)
Октябрь	Знакомство с дядюшкой Скруджем Макдаком. Кто такой миллионер?	Познакомить с элементарными представлениями детей о реальных экономических отношениях. Расширять словарный запас детей за счет введения слов - экономических терминов.	Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования.
	Экскурсия в хранилище Скруджа.	Расширять представления о способах хранения денег и других финансовых ценностях.	Виртуальная экскурсия в хранилища Скруджа (презентация)
	Откуда у Скруджа берутся деньги?	Дать представление о денежной единице.	Беседа «Деньги в сказках». Ди «Какие бывают доходы»
	Как Скрудж деньги делил. Что такое бюджет семьи?	Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения у чега денег.	Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги». Ср. игра «Семья».
	Скруджимания! Зачем нужна реклама?	Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.	Составление рекламы «скруджиков», Ср. игра «Магазин». Чтение сказки «как старик корову продавал».
	Деловая игра «Бизнес в деревне Макдака».	Развивать экономическое мышления у детей, ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес».	Ср. игра «Фермер», «Рынок»; Ди «Бартер». Проблемная ситуация «Лежачий товар не кормит»
	Секрет Скруджа «Как из мусора сделать новый	Дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную,	Фрагмент мультсериала «Простоквашино»,

	товар».	полезную. Учить организовывать рабочее место; разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала;	Д/и. «Рассортируй мусор», Изготовление поделок из бросового материала
	Назад в прошлое. Что было, когда не было денег.	Сформировать представление о появлении денег; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до бумажных единиц.	Презентация: «История возникновения денег», С/р. игра «Обмен», Лампа «Алладина», монеты разного достоинства. Металлическая фольга.
Ноябрь	Как продукт стал товаром.	Познакомить детей с понятием «продукт труда»; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; воспитывать любовь к труду	Д.и. «Откуда к нам хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы».
	Осенняя ярмарка. Виды обмена.	Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.	Чтение и разучивание закличек на ярмарку, чтение стихотворения «Кот Федот на ярмарке», видеопрезентация «Осенняя ярмарка», Д.и. «Что нам осень припасла».
	Что такое деньги и зачем они нужны?	Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;	Беседа «Какие бывают деньги», Игра «Для чего нам нужны деньги?» Игра «Что нельзя купить?»
	Что такое цена?	Познакомить с понятием «цена» товара, из чего она складывается.	Чтение фрагмента сказки «Конек – Горбунок»,

			Решение экономических задач. С/р. Игра «Магазин»
Декабрь	Чем выше качество, тем дороже вещь.	Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата».	Чтение сказки «Морозка», Ди. «Что нас окружает»
	В гостях у Рублика и Копейки.	Закреплять знания о возникновении металлических денег,	Рассматривание российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа над пословицами связанными с финансами; стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», Экскурсия в мини – музей «Копеечка»
	Друзья Рублика. Деньги разных стран.	Познакомить с понятием «валюта», с денежными единицами различных государств.	Игра «Назови и передай!» Игра «Соедини стрелками валюту и страну».
	Сюжетно ролевая игра «Кладонскатели»	Создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и	Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино» Подвижная игра на прогулке «Поиск клада», Разгадывание ребусов,

		нравственно-волевых проявлений детей.	
	Остров нужных и не нужных расходов.	Уметь выделять наиболее важные денежные расходы в семье, а на чем можно сэкономить.	Расходы личные и общие. Д.п. «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».
	Золотая лихорадка. Почему ценится золото?	Расширить знания о редком драгоценном металле. Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков.	Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», Просмотр фрагмента «Утиные истории». Беседа «Ценится то, что редко встречается»
	Как правильно копить деньги.	Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость.	Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», С/р. игра «Аптека» «супермаркет»
	Сюжетно ролевая игра «Банк».	Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги.	Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совь»(что такое банк).
январь	Долг платежом красен. Что такое долг?	Формировать доброжелательные отношения. Дать детям, понятие долга; учить анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	Работа над пословицей «Долг платежом красен». Сказка «Долг платежом красен».
	Если бы я был папой. Доходы и расходы	Способствовать осмыслению детьми черт характера, связанных с экономикой: бережливость, экономность, трудолюбие, честность. Формировать представление о	Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании

		потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи.	
	Делаем копилку своими руками.	Научить изготавливать копилку своими руками, для накопления денег.	Разгадывание загадок на тему денег. Мастер – класс по изготовлению копилки.
	Что за деньги купить нельзя.	Дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена;	Д.и. «Если бы у меня было много денег...», Беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги?
февраль	Карманные деньги.	Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.	Притча «Заработанное своим трудом», Беседа «Как можно заработать деньги детям».
	Правильное вложение денег.	Расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;	Чтение сказки «Муха – цокотуха», «Трое из Простоквашино»
	Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт».	Учить детей практически осуществлять процесс обмена.	Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт».
	Рекламы разные нужны и для продаж очень важны.	Создать условия для высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать других точки зрения.	беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки
	Деловая игра «Рекламное агентство».	Учить детей практически рекламировать продукцию и услуги.	Деловая игра «Рекламное агентство».

	Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта.	Познакомить и научить пользоваться банковскими картами. Дать понятие наличные и безналичные деньги.	Сур.игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта»
	Злая или добрая волшебница «Кредитная карта».	Научить детей, как не попасть в долговую яму пользуясь кредитной картой.	Беседа о пользовании кредитной картой. Д.п. «Как расплатиться кредитной картой»
	«Меценаты. Благотворительная деятельность».	Познакомить детей с понятием «Меценатство и благотворительность».	Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом».
Март	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером».	Закрепить финансовые знания детей, через интеллектуальную игру.	Игра «Кто хочет стать миллионером».
	Миллионерия. Коллективная игра «Если бы у меня был миллион».	Закрепить практические навыки детей по рациональному использованию заработанных средств.	Коллективная игра «Если бы у меня был миллион».
	Деловая настольная игра «Монополия».	Закрепить финансовые знания детей, через настольную игру.	Игра «Кто хочет стать миллионером».
	Викторина «Что мы узнали о финансах».	Закрепить полученные знания детей о финансах.	Викторина «Что мы узнали о финансах».

Учебно - методические оснащение

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012.104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада / Дошкольное воспитание, 2015. № 9.

6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

9. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Интернет ресурсы.

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

www.gov.ru – сайт Правительства РФ

www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ

www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

Литература для детей и родителей.

1. Татьяна Попова, Анастасия Булавкина. «Волшебный банкомат».

2. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги».

3. Для родителей — с воспитательными секретами.

4. Джолайн Годфри. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами»

М.2013

5. Для всей семьи — с уроками от лабрадора Мани

6. Бодо Шефер. «Пёс по имени Мани».