

Паспорт
социально-значимого информационного проекта
«Рука в руке»
(формирование социальной позиции)

Разработала воспитатель:

Шевченко Евгения Николаевна

Наименование проекта (полное)	«Рука в руке»
Организация - исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Сроки реализации проекта	сентябрь 2018 – май 2019 г.
География реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Социальные партнёры	СОШ № 7 г. Туапсе, Детская библиотека им. Гайдара
Девиз воспитанников при реализации проекта	«Не жди, когда тебя попросят о помощи, помоги сам»
Куратор проекта (должность)	Старший воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Пospelова Татьяна Юрьевна
Руководитель проекта (должность)	Воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Шевченко Евгения Николаевна
Творческая группа проекта (должности, кол-во чел.)	Воспитатели-2 чел. Музыкальный руководитель-1 чел. Педагог-психолог 1 чел.
Участники проекта	воспитанники подготовительной группы, родители, педагоги ДОУ.
Актуальность	Дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей,

	<p>которая в дошкольный период протекает интенсивно.</p> <p>Технология эффективной социализации - волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет: к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы; личностной готовности ребёнка к школе; к оптимизации детско - родительских отношений и умению работать в команде; к повышению рейтинга образовательного учреждения.</p>
Основание реализации проекта	Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии .
Цель проекта	Создать организацию в детском саду, в частности в подготовительной группе, волонтерского движения объединив воедино активных, творческих, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.
Задачи	<p>Для дошкольников</p> <p>Развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе.</p> <p>Привлечь детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников.</p> <p>Предоставить возможность проявить инициативу при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми, пропагандирующую здоровый, безопасный образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).</p> <p>Для родителей</p> <p>При организации совместной деятельности учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.</p>

	<p>Создавать в семье благоприятные условия для организации совместной деятельности, способствующей эффективной социализации дошкольников.</p> <p>Принять активное участие в волонтерском движении в ДОУ .</p> <p>Для педагогов</p> <p>Изучить психолого-педагогической литературы, технологии по эффективной социализации дошкольников Н.А. Гришаевой;</p> <p>Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах организации волонтерского движения с детьми 6-7 лет;</p> <p>Создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;</p> <p>Способствовать приобретению практических навыков участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;</p> <p>Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;</p> <p>Создать методические рекомендации по организации волонтерства в ДОУ и распространить опыт работы в других ДОУ города.</p>
Критерии оценивания проекта	<p>Увеличилась на 100% доля педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в добровольческих акциях и мероприятиях детского сада</p> <p>Повышение на 100% уровня толерантности, трудолюбия, милосердия у детей старшего дошкольного возраста.</p>
Предполагаемый результат	<p>Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность.</p> <p>Оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «семья – детский сад – социум»;</p> <p>Спроектированная система волонтерского движения в ДОУ обеспечит повышение профессиональной компетентности</p>

	<p>педагогических работников.</p> <p>Создание волонтерской деятельности в ДОУ позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения.</p>
Риски реализации проекта	Слабая социальная позиция родителей воспитанников ДОУ.
Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы рисунков и коллажи «Собака-друг человека», «Стоп! Не обижай маленьких друзей!» - Тематические выставки «Мои котятки», «Белка и Стрелка-космонавты», «Герои России» - Методический инструментарий, (картотека дидактических игр, конспекты занятий сценарии занятий, развлечений и др.) ; - Библиотека юного эколога- охранника природы; - Подборка художественной литературы «Познавательное чтение» - Макеты: «Земля - наш дом», «Робот-Помогайкин, зло убирайкин!» - Выставки детских работ: «Тимур и его команда», «Брошенная спичка», «Эколята-дошколята». - Оформление волонтерского уголка в групповом пространстве. - Информационный материал для родителей и педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников, наглядные материалы, пособия, методические рекомендации, сценарии праздников по теме проекта.

Распределение функциональных обязанностей творческой группы проекта

Должность	Функциональные обязанности
Старший воспитатель (Куратор проекта) Поспелова Т. Ю.	<p>Разрабатывает локальные акты;</p> <p>Разрабатывает методические рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности в рамках внедрения проекта;</p> <p>Контролирует воспитательно-образовательную деятельность;</p> <p>Взаимодействует с общественностью.</p>
Воспитатель (автор, руководитель проекта)	<p>Взаимодействует со специалистами;</p> <p>Взаимодействует с родителями;</p> <p>Организует воспитательно-образовательную деятельность;</p> <p>Внедряет новые формы работы с детьми и родителями;</p>

Шевченко Е. Н.	Оформляет развивающее пространство.
Музыкальный руководитель Новосельцева И.Р.	Взаимодействует со специалистами и родителями; Подбор музыкального репертуара к мероприятиям проекта; Разрабатывает сценарии театрализованных постановок.
Педагог-психолог Костромцова Т.Г.	Взаимодействует со специалистами и родителями; Проведение тренингов, деловых игр, психологическое сопровождение образовательного процесса.

План реализации проекта

Этапы реализации проекта

1. этап –организационный, сроки реализации 1 -30 сентября 2018 года
2. этап - основной – практический, сроки реализации 1 октября – 15 мая 2019 года
3. этап - заключительный, сроки реализации 16 мая – 30 мая 2019 года

I этап –организационный

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта Основные направления деятельности, на данном этапе:

- формулировка проблемы проекта;
- изучение методической литературы по данной теме;
- методическое оснащение проекта, определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта;
- мотивация родителей на совместную деятельность, мониторинг степени заинтересованности участников проекта;
- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей;
- подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации

Содержание деятельности	Сроки
Взаимодействие с детьми	сентябрь
беседы, ситуативные разговоры о понятии «волонтер»	
Взаимодействие с родителями	сентябрь

Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение образовательных потребностей семьи; Опрос – анкетирование «что такое волонтерская деятельность?»; Беседа с родителями о целях и задачах проекта; Совместная разработка плана реализации проекта; Формирование родителей воспитанников представления о роли и месте добровольчества; Размещение наглядной информации на стенде родительского уголка; Фотовыставка «Волонтеры страны»	
Взаимодействие с педагогами	сентябрь
Разработка, подготовка просветительско - профилактических мероприятий; Привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения	
Организация РППС в ДОУ	сентябрь
Разработка атрибутов волонтерского движения	

II этап - основной – практический

Цель: осуществление целенаправленной педагогической деятельности

Содержание деятельности	Сроки
Взаимодействие с детьми	октябрь май
- Дать детям представление о волонтерской деятельности в городе, в ДОУ через беседы, чтение художественной литературы (беседы: «все начинается со слова «Здравствуй!», «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Как мы можем позаботиться о младших», «Мы - защитники малышей», «Наши добрые дела», «Умнее тот, кто уступает», «Что значит быть добрым», «Я и мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи, помоги сам», «Гости в дом - радость в нем», «Кого мы назовем - хороший человек», «Как ты понимаешь слово заботливость»; чтение худ. лит.: Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Голич «Вежливо- не вежливо», М. Плашковский «Уроки дружбы», Я. Аким «Яблоко», русская народная сказка, «Гуси-лебеди»	

<p>А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник», Э. Шим «Брат и младшая сестра, «Не смей обижать»;</p> <p>- изготовить с детьми поделки к различным праздникам для пожилых людей;</p> <p>- привлечь детей других возрастных групп ДОУ к волонтерскому движению (продуктивная деятельность (изготовление масок, игрушек, подарков малышам), театрализованные представления, драматизация, концертная деятельность, изготовление иллюстрированной сказки по знакомому произведению, совместное сочинение сказки о добре и зле)</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>октябрь май</p>
<p>- Облагораживание территории ДОУ - «Подари детям красоту»; «Автогород ДОУ»</p> <p>- участие в акциях «Дари добро», «Пристегнись, Россия!», «Игротека в ДОУ», «Первоклассник», «День Победы», «Засветись! Стань заметней на дороге!»</p>	
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>октябрь май</p>
<p>- Организация тематических концертов (День пожилого человека, 9 мая, День матери и т.д.);</p> <p>- Помощь пожилым людям, живущим в нашем микрорайоне;</p> <p>- Благоустройство и обустройство участков ДОУ, прилегающей территории;</p> <p>- Пропаганда здорового, безопасного образа жизни среди жителей микрорайона через организацию социальных акций: «Пристегнись, Россия!», «Здравствуйте!», «Внимание дети!»</p>	
<p>Организация РППС в ДОУ</p>	<p>октябрь май</p>
<p>Создание фотоальбома «Волонтеры подготовительной группы»</p>	

Заключительный этап - 16 мая – 30 мая 2019 года

Подведение итогов.

Педагогический час «Волонтерское движение подготовительной группы»

Презентация «Отчёт по реализации проекта. Волонтерское движение подготовительной группы»

Выставка совместных работ с родителями «Мы волонтеры»

Учебно - методическое оснащение

1. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
2. Гришаева Н.П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.
3. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия: методическое пособие/Н.И.Крылова. – Волгоград:издательство «Учитель», 2009.164-169с.
4. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях методическое пособие/Т.Л. Богина. – М.:Издательство«Мозаика-Синтез», 2006. – С. 94 -96
5. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду.Пособие для воспитателей -Москва, 2001г. - С. 32-38.
6. Бачурина В.Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература. /В. Н. Бачурина–М: ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.–С. 114-118.
7. Адашова Т.А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т.А.,
8. Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
9. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России //
10. Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
11. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.
12. Чижмакова В.И., Кудряшова Н.А., Костина С.Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — №46.2. — С. 106-111. — URL <https://moluch.ru/archive/232/54106/> (дата обращения: 08.01.2019).
13. https://www.e-reading.club/chapter.php/98165/18/Erofeeva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lectsii.html (дата обращения 25.12.2018)
14. Коноваленко С.В., Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраст». С.В. Коноваленко, Кременецкая – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
15. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2015.
16. Ошкина А.А. «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников». Учебно методическое пособие. / А.А. Ошкина, И.Г, Цыганкова М.И, – М.: Центр педагогического образования, 2015.