

Утверждаю:  
И.о.заведующего МБДОУ ДС  
№ 39 «Золушка» г. Туапсе  
Т.Ю. Поспелова  
от 30.03. 2018 г. № 450



**О Т Ч Е Т**  
**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 39 «Золушка» г. Туапсе**  
**муниципального образования Туапсинский район**

**I часть. Аналитическая**

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основании приказа МБДОУ от 18.07.2016 г. № 151 – О «О проведении самообследования МБДОУ ДС № 39 «Золушка» и размещении на официальном сайте образовательной организации результатов деятельности за 2017 год».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ за 2017 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МБДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

1.	Наименование МБДОУ (в соответствии с учредительными документами)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
2.	Фактический адрес МБДОУ	352800, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калинина 43 Тел./факс 2-15-46 Email: zolushka39tuapse@mail.ru
3.	Ф.И.О. руководителя полностью, год и месяц рождения, образование, должность и стаж работы в этой должности	Клыгина Ольга Юрьевна, 04.12.1972, высшее Ростовский государственный педагогический университет 1994 г., заведующий МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе, 17 лет 5 месяцев.

	Ф.И.О. старшего воспитателя полностью, год и месяц рождения, образование, должность и стаж работы в этой должности	Поспелова Татьяна Юрьевна, 08.12.1969, высшее Ростовский государственный педагогический университет 2001 г., старший воспитатель, 9 лет.
4.	Сведения о режиме работы ДОО	Часы работы: с 07.00-19.00 Выходные: суббота, воскресенье
5.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	220 чел
	в режиме полного дня	210 чел
	в режиме кратковременного пребывания	10 чел
	Здание МБДОУ:	2
	- типовое (приспособленное)	1
	- год постройки	1971г.
	- спальный блок (на 1 группу)	1
	- год постройки	2015 г.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании **Лицензия № 07891 от 22.04.2016 г. Серия 23 Л01 № 0004744 (бессрочно). Договор на медицинское обслуживание от 10.01.2017г., срок действия до 31.12.2017г.**

**Место нахождения поликлиники и почтовый адрес:** г. Туапсе, ул. Армавирская 1.

**Режим работы МБДОУ:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

Количество воспитанников: 220 человека. В МБДОУ функционирует 10 групп. Из них 8 групп полного дня (12-ти часовое пребывание):

- Три группы младшего возраста (1,5-3 лет),
- Три группы среднего возраста (3-5 лет),
- Две группы старшего возраста (5-7 лет).

Одна группа компенсирующей направленности (старший дошкольный возраста с 10-ти часовым пребыванием).

Одна группа ГКП (группа кратковременного пребывания (3,5 часа), младший дошкольный возраст).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 77 детей, от 3-до 7 лет – 143 человек.

МБДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический коллектив работал слажено, творчески, стабильно.

В МБДОУ работа строилась опираясь на следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО
- концепцию содержания дошкольного образования Кубани

<b>Информация о наличии правоустанавливающих документов</b>	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 07891 от 22.04.16 г. серия 23Л01 № 0004744 (бессрочная)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	В наличии
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 23 № 009506576 от 13.11.1996 г.
Устав дошкольной образовательной организации	Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 12.11.15 г. № 2620 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции»
Выписка из единого государственного прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав	Здание детского сада, от 03.10.2016г.
Выписка из единого государственного прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав	Земельный участок, от 03.10.2016г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение от 15.01.16г. № 23.КК.10.000.М000144.01.16
<b>Информация о документации дошкольной образовательной организации</b>	
Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций	Имеются
Договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников	Имеются
Личные дела воспитанников	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
Образовательная программа дошкольной организации	Имеется, утверждена Педагогическим Советом протокол №1 от 25.08.2017г.
Адаптированная образовательная программа дошкольной организации	Имеется, утверждена Педагогическим Советом протокол №1 от 25.08.2017г.
Годовой план работы дошкольной образовательной организации	Имеется, утвержден (протокол Совета педагогов № 1 от 25 .08.17 г.)
Рабочие программы специалистов дошкольной образовательной организации	Имеются, утверждены Педагогическим Советом (протокол № 1 от 25.08.17 г.)
Планы воспитательно-образовательного	Ведутся в соответствии с требованиями

учреждения (их соответствие основной образовательной программе)	
Журнал учёта кружковой работы, планы работы кружка «Росточки»	Ведутся в соответствии с требованиями
Отчёты дошкольной образовательной организации, аналитические справки	Ведутся в соответствии с требованиями
Акты готовности дошкольной образовательной организации: - к новому учебному году; - к отопительному сезону; - к летнему оздоровительному периоду	Имеются
Номенклатура дел дошкольной образовательной организации	Имеется, утверждена
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется, ведется в соответствии с требованиями
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Ведется оформление
<b>Информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся трудовых отношений</b>	
Личные дела работников, личные карточки работников, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Имеются, книга регистрации приказов по личному составу ведется в соответствии с требованиями
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
Коллективный договор	Коллективный договор согласован (03.08.15 г. № 93-Ц)
Правила внутреннего трудового распорядка (Приложение к коллективному договору)	Приняты на общем собрании работников организации
Штатное расписание дошкольной образовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям)	Имеется, утверждено
Должностные инструкции работников	Имеются

## 1.2. Оценка системы управления

№	Разделы	Оценка
1	Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации	да
2	Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с	да

	должностной инструкцией	
<b>3</b>	В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:	да
3.1	Имеется номенклатура дел	да
3.2	Регистрируется входящая и исходящая документация	да
3.3	Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций)	да
3.4	Распределены обязанности между администрацией ДОУ	да
3.5	Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой	да
3.6	Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей	да
<b>4</b>	В МБДОУ имеется нормативно - правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:	
4.1	Устав МБДОУ	да
4.2	Договор с учредителем	да
4.3	Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ	да
<b>5</b>	В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности и воспитанников и сотрудников	да
<b>6</b>	В МБДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности	да
<b>7</b>	Общее санитарно - гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора	да
<b>8</b>	В МБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса	
8.1	Созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания	да
8.2	Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса	да
8.3	Своевременно выплачивается заработная плата	да
<b>9</b>	В МБДОУ используются современные формы финансирования	
9.1	Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования, другие целевые спонсорские взносы и внебюджетные средства, пр.)	да
9.2	Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников	да
<b>10</b>	В МБДОУ разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития	
10.1	Имеется образовательная программа дошкольного воспитания	да
10.2	Имеется годовой план работы МБДОУ	да
10.3	Осуществляется перспективное планирование	да
10.4	Осуществляет оперативное планирование	да
10.5	Работа педагогов (специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия,	да
<b>11</b>	В МБДОУ используются современные формы образовательного процесса	
11.1	Проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые)	да
11.2	Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия и пр)	да
11.3	Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги и специалисты координируют содержание проводимых занятий,	да

	осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, пр)	
<b>12</b>	В МБДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку	
12.1	Ведется специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми	да
12.2	Организуются занятия по подгруппам для детей с разными темпами психического развития	да
12.3	Организуются занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей	да
12.4	Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей	да
12.5	Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса	да
<b>13</b>	В МБДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка	
13.1	Организован гибкий режим пребывания детей в МБДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)	да
13.2	Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья)	да
13.3	Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются	да
13.4	Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления отдельных детей	да
<b>14</b>	МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями	
14.1	Родители участвуют в работе Педагогического Совета, органов самоуправления	да
14.2	Имеется Родительский комитет (другие формы объединения родителей)	да
14.3	Родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов	да
14.4	Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)	да
14.5	Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)	да
14.6	Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)	да
14.7	Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (словесные игры, семинары, клубы и пр.)	да
14.8	Используются различные средства информации для родителей (выпускается печатный орган для родителей, буклеты, проводятся тематические выставки, оформляются стенды, демонстрируются видеофильмы и пр.)	да
<b>15</b>	МБДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства	
15.1	Музеями города	да
15.2	Детской поликлиникой	да
15.3	Театром	да
15.4	ДСШ № 2	да
15.5	Свято-Никольским храмом	да

Управление МБДОУ № 39 «Золушка» г. Туапсе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью МБДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Педагогический Совет
3. Родительский комитет

Разграничения полномочий между Педагогическим Советом, общим собранием трудового коллектива и Родительским комитетом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Общее руководство учреждения осуществляет Общее собрание трудового коллектива учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- определяет направления экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и утверждает Положение об оплате труда работников учреждения;
- определяет размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся у учреждения средств на оплату труда;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот;
- разрабатывает Устав учреждения;
- вносит изменения и дополнения в Устав учреждения.
- разрабатывает договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка;
- обсуждает проект Коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка
- обсуждает проект годового плана работы учреждения.

Общее собрание трудового коллектива учреждения собирается не реже 1 раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало 50% присутствующих и является обязательным. Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь на один календарный год.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет Педагогическим Советом учреждения.

Педагогический Совет учреждения состоит из всех педагогов учреждения и специалистов с правом совещательного голоса.

Функции Педагогического Совета учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности учреждения;



- отбирает и утверждает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания Педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным. Совет педагогов избирает председателя на 1 год.

Председатель Педагогического Совета:

- организует деятельность Совета Бюджетного учреждения;
- информирует членов Совета о предстоящем заседании;
- регистрирует поступающие в Совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Совета;
- контролирует выполнение решений Совета;
- отчитывается о деятельности Совета.

Родительский комитет учреждения является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей). Родительский комитет учреждения строит свою работу в соответствии с Положением о Родительском комитете.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Благодаря отработанному механизму взаимодействия функциональных подразделений и руководителя МБДОУ, осуществляется подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада; оказывается помощь в приобретении игрового и дидактического материала, дополнительного материала для образовательной деятельности, помощь МБДОУ в работе с семьями.

Административное управление: на уровне (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал) объектами управления являются дети и их родители.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ также функционирует первичная профсоюзная организация.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей,



которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В МБДОУ реализуются современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

#### Качество подготовки воспитанников

В рамках проведения стартового мониторинга за 2017-2018 учебный год по речевому развитию учителем-логопедом Мохова И.А. были получены следующие результаты:

Компоненты устной речи	Уровни развития ( в %)		
	Достаточный	Средне-достаточный	Недостаточный
Подготовительная группа (общеразвивающая)	40%	60%	-
Подготовительная группа (компенсирующая)	-	70%	30%

Уровень сформированности психологической готовности детей к обучению в школе изучался педагогом-психологом Костромцовой Т.Г. По результатам проведенного обследования выявлено:

Готовность к школе	Достаточный	Средне-достаточный	Недостаточный
Подготовительная группа (общеразвивающая)	60 %	35%	5%
Подготовительная группа (компенсирующая)	50%	20%	30%

По результатам диагностики речевого развития детей 2 младшей, средней, старшей групп, проведенной учителем-логопедом Моховой И.А., получены следующие результаты:

№	Возрастные группы	Достаточный	Средний	Недостаточный
1	2 младшая группа	20.4%	59.2	20.4
2	2 младшая группа (2)	31.6%	58.55%	9%
3	Средняя группа	35.2%	39.6%	25.2%
4	Старшая группа	12%	73.2%	14.8%

По результатам мониторинга выполнения общеобразовательной программы МБДОУ выявлено:

<b>Младшая группа(2)</b>		
<b>Достаточный</b>	<b>Средне- достаточный</b>	<b>Недостаточный</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
45,4%	50%	4,6%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
63,6%	31,8%	4,6%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
36,3%	59%	4,7%
<b>Физическое развитие</b>		
59%	36,3%	4,7%
<b>Младшая группа</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
33,3%	43,3%	23,4%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
23,4%	43,3%	33,3%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
40%	36,4%	23,3%
<b>Физическое развитие</b>		
56,6%	23,4%	20%
<b>Средняя группа</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
45,8%	45,8%	8,4%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
33,3%	50%	16,7%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
41,6%	45,8%	12,6%
<b>Физическое развитие</b>		
41,6%	41,6%	16,8%
<b>Старшая группа</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
63,8%	19,4%	16,8%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
26,9%	41,6%	30,5%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
47,2%	30,5%	8%
<b>Физическое развитие</b>		
66,6%	30,5%	2,9%

#### **1.4. Особенности образовательного процесса.**

В МБДОУ разработана образовательная программа на 2017-2022 учебные года и адаптированная образовательная программа для детей компенсирующей группы (недоразвитие речи).

Организация непосредственно – образовательной деятельности в МБДОУ № 39 «Золушка» осуществлялась:

1. В процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

- художественной, чтения.
2. В ходе режимных моментов.
  3. В ходе самостоятельной деятельности детей.
  4. При взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития личности ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на наборе учебных программ, соответствующих ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

### **Оценка уровня выполнения годовых задач**

Старшим воспитателем Т.Ю. Поспеловой и рабочей группой разработан учебный план непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС и СанПиН. Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В 2017 году деятельность МБДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование экологических представлений дошкольников путем привития любви к родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям, через наблюдения и экспериментальную деятельность, продуктивную и творческую деятельность, эстетическое отношение к окружающему миру; создание предметно-развивающей среды и оснащение педагогического процесса в ДОУ во взаимодействии с родителями.
2. Повышение уровня физической подготовленности и снижения заболеваемости детей путем создания оптимального двигательного режима и обогащения спектра оздоровительных и закалывающих мероприятий, приобщения к культуре здоровья, здоровому образу жизни.
3. Формирование интеллектуального мышления воспитанников через логико-математические представления, наглядно-образное мышление, познавательную и проблемно-поисковую деятельность.
4. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в целях повышения качества дошкольного образования.

### **Формы организации обучения детей.**

<b>Формы организации обучения</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальной непосредственной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- непосредственная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество непосредственной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретной непосредственной образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН:

- максимально допустимое количество учебной непосредственной образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей подгруппе – 2, в средней подгруппе – 2; в старшей – 3; в подготовительной подгруппе – 3 непосредственной образовательной деятельности.
- перерывы между непосредственной образовательной деятельностью 10 минут;
- в середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;
- среди общего времени непосредственной образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет непосредственная образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
- в летний период проводятся только музыкальная и физкультурная непосредственная образовательная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками.

#### Виды непосредственной образовательной деятельности:

- Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП);
- Формирование целостной картины мира;
- Коммуникация;
- Чтение художественной литературы;
- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Физическая культура;
- Музыка.

Сводная сетка непосредственно-организованной деятельности воспитанников  
МБДОУ ДС № 39 «Золушка» на 2017-2018 учебный год

Д н е д е л ь н и	1-я группа раннего возраста «Солнышко»	2-я группа раннего возраста «Колокольчик»	младшая группа «Капитошки»	младшая группа «Непоседы»	средняя группа «Почемучки»	старшая группа «Знайки»	подготовительная группа «Звездочки» общеразвивающая/ компенсирующая	
п о н е д е л ь н и к	9.00-9.10 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.10 художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 речевое развитие (развитие речи) 10.10-10.25 физическое развитие (зал)	9.00-9.15 познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.25-9.40 художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20 речевое развитие (развитие речи) 9.30-9.50 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00-9.25 речевое развитие (развитие речи) 11.30-11.50 художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП)	
	15.40-15.50 (1 гр.) 16.00-16.10 (2 гр.) развитие движений (гр. помещение)	15.40-15.50 (1 гр.) 16.00-16.10 (2 гр.) художественно- эстетическое развитие (лепка)					9.40-10.10 художественно- эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10 речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность)
в т о р н и к	9.00-9.10 игра-занятие с дидактическим материалом	9.00-9.10 (1 гр.) 9.20-9.30 (2 гр.) речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.15 художественно- эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40 художественно-	9.00-9.15 речевое развитие (развитие речи) 9.25-9.40 физическое	9.00-9.20 познавательное развитие (ФЭМП) 10.20-10.40 художественно- эстетическое	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-9.55 Социально- коммуникативно	9.00-9.30 речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.30 речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность)

			эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	развитие (зал)	развитие (музыка)	е развитие (ОБЖ//ПБ/ПДД)		деятельность)
	16.40-16.50 художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.40-15.50 (1 гр.) 16.00-16.10 (2 гр.) физическое развитие (гр. помещение)					9.40-10.10 познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 12.00-12.30 физическое развитие (зал)	
	9.00-9.10 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.10 художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 познавательное развитие (ФЭМП) 10.20.-10.35 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00-9.15 познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20 художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 10.20-10.40 физическое развитие (зал)	9.00-9.25 речевое развитие (развитие речи) 11.30-11.50 художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 познавательное развитие (ФЭМП) 12.00-12.30 художественно-эстетическое развитие (музыка)	
среда	15.40-15.50 (1 гр.) 16.00-16.10 (2 гр.) развитие движений (гр. помещение)	15.40-15.50 (1 гр.) 16.00-16.10 (2 гр.) художественно-эстетическое развитие (рисование)						
	9.00-9.10 игра-занятие с дидактическим материалом	9.00-9.10 (1гр.) 9.20-9.30 (2 гр.) познавательное развитие (ФЭМП/ ознакомление с окружающим)	9.00-9.15 художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40 художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15 художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40 физическое развитие (зал)	9.00-9.20 познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 10.20-10.40 художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.55 познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.00-9.30 речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.30 речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность)
четверг	16.40-16.50 художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.40-15.50 (1 гр.) 16.00-16.10 (2 гр.)					9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ//ПБ/ПДД) 12.00-12.30	

		гр.) физическое развитие (гр. помещение)				15.30-15.55 физическое развитие (зал)	физическое развитие (зал)	
пятница	9.00-9.10 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.10 (1гр.) 9.20-9.30 (2 гр.) речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.15 физическое развитие (зал) 9.25-9.40 познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.00-9.15 художественн о-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 9.25-9.40 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00-9.20 художественн о-эстетическое развитие (рисование) 9.30.-9.50 физическое развитие (зал)	9.00-9.20 художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 10.20-10.45 физическое развитие (на св. воздухе)	9.00-9.30 художествен но- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	9.00-9.30 речевое развитие (коррекционная образовательна я деятельность)
							Самостоятел ьная деятельность в развивающей среде	9.40-10.10 художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)
								12.00-12.30 физическое развитие (на св. воздухе)
	15.40-15.50 игра-занятие со строительным материалом	15.40-15.50 (1 гр.) 16.00-16.10 (2 гр.) физическое развитие (гр. помещение)						
	Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (все возрастные группы) :

- Чтение художественной литературы – ежедневно
- Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю
- Игровая деятельность – ежедневно
- Общение при проведении режимных моментах – ежедневно
- Познавательно-исследовательская деятельность – ежедневно



### 1.5. Оценка востребованности выпускников

По данным мониторинга все воспитанники освоили программу в полном объеме, что позволяет им успешно продолжать образование в общеразвивающих образовательных организациях города и района. Всего 36 выпускников, из них (%):

ДОО	воспитанники %
Гимназия № 1	2,5
СОШ № 2	8,3
СОШ № 3	2,7
СОШ № 4	6,0
СОШ № 5	22,2
СОШ № 6	8,3
ООШ № 7	25,0
СОШ № 8	5,7
СОШ № 10	8,3
СОШ № 11	5,7
СОШ № 24	2,7
СОШ № 29	0

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
2	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек
2.1	Высшая	4 человека
2.2	Первая	12 человек
3	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек
3.1	До 5 лет	0 человека
3.2	Свыше 30 лет	3 человека

<b>4</b>	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, уровень образования которых:	16 человек
4.1.	Высшее педагогическое	8 человек
4.2.	Среднее специальное педагогическое	8 человек
4.3.	Без специального образования	0 человек
<b>5</b>	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
<b>6</b>	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек
<b>7</b>	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	18 человек
<b>8</b>	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек
<b>9</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	3 человека
9.1	Музыкального руководителя	1
9.2	Педагога-психолога	1
9.3	Учителя-логопеда	1

Педагогический коллектив МБДОУ является постоянным участником российских краевых и муниципальных мероприятий, участниками, победителями конкурсов и фестивалей «Топ-топ-каблучок», «Выставки цветов» и др.; руководители и члены экспертных групп по аттестации педагогических работников Туапсинского района, участники и выступающие на заседаниях РМО; участники краевых семинаров, семинаров – практикумов.

#### Достижения педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Наличие награды
1	Похолок О.Н.	Почетная грамота начальника УО МО Туапсинский район 2017 год.
2	Точилина С.Г.	
3	Кошкина А.В.	
4	Петровская Л.Е.	

**Учебно-методический комплект к ОП  
МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе.**

«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исправленное и дополненное – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.

*Программа дополнительного образования духовно-нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир. Православная культура для малышей» МБДОУ ДС № 39 «Золушка» составитель Точилина С.Г.*

*Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»*

*Авторская программа Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»*

- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие: - М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- - М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- *Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса)»;*

**Познавательное развитие:**

- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2016г.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2016г.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2016г.

- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2016г

- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2015г
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа - М.: Мозаика – Синтез 2015г
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2016г
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Веракса Н.Е., Голимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).- М.: Мозаика – Синтез 2016г.

#### **Речевое развитие:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй группе раннего возраста - М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в младшей группе - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе - М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в подготовительной группе - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
- *Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить надо. Развитие общеречевых навыков»;*

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2014г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2014г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2015г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2015г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез 2015г
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для раблты с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- *Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А., «Учимся слушать и слышать: Развитие слухового восприятия, внимания и памяти: От 0 до 3 лет»;*

**Физическое развитие:**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа– М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа– М.: Мозаика – Синтез 2016г
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких - М.: Мозаика – Синтез 2012г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр/Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- *Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей»;*
- *Борисенко М.Г., «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем».*

**Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой**

№	Информационные средства	Наличие
1	Выход в Интернет	имеется
2	Наличие электронного адреса	zolushka39tuapse@mail.ru
3	Наличие сайта МБДОУ	<a href="http://dou-39tuapse.ru/">http://dou-39tuapse.ru/</a>

4	Мультимедийное оборудование	Имеется (3т.)
5	Компьютеры	3 шт.
6	Принтеры	3 шт.
7	Электронные пособия	методическая литература, видеопрезентации, наглядный материал

### 1.7. Материально-технические условия.

Для реализации образовательной программы в ДОУ необходимы:

- музыкальный/физкультурный зал
- сенсорная комната
- кабинет педагога - психолога
- кабинет духовно-нравственного воспитания
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда

В ДОУ имеется:

№	Помещения, используемые для образовательного процесса	Количество
1	Групповые помещения	7 шт.
2	Музыкально-физкультурный зал	1 шт.
3	Кабинет педагога-психолога; учителя-логопед	2шт.
4	Методический кабинет	1 шт.
5	Кабинет духовно - нравственного воспитания	1 шт.

В МБДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, установлены 8 камер слежения, заключены договора на обслуживание.

### 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления образовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

В настоящее время заведующий, старший воспитатель, педагогические и иные работники для контрольной деятельности руководствуются системным подходом, который предполагает:

- Постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- Охват всех направлений педагогической деятельности;
- Широкое привлечение членов педагогического коллектива;
- Серьезную теоретическую и методическую подготовку;
- Установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;
- Комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержание педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в

- педагогическом коллективе;
- Соблюдение последовательности контроля.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает и исключает нерациональное дублирование проверок в организации и доводит до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим Учреждения для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Контрольная деятельность в Учреждении имеет несколько видов:

- Предварительная – предварительное знакомство;
- Текущая – непосредственное наблюдение за педагогическим процессом;
- Итоговая – изучение результатов работы Учреждения, педагогических работников за полугодие, учебный год.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, инспектирование проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического контроля:

- Проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- Анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- Уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;
- Уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- Результаты работы педагога и пути их достижения;
- Способы повышения профессиональной квалификации педагога.

Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами контрольной деятельности ставят подпись под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заведующий



Учреждением.

По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел:

- Проводятся заседания Педагогического Совета, производственные заседания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- Сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел;
- Результаты контроля могут учитываться при аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения аттестационной комиссии.

Заведующий по результатам контроля принимает следующие решения:

- Об издании соответствующего приказа;
- Об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- О повторном контроле с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- О привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, педагогических и других работников;
- О поощрении работников и др.

## 2. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	220 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По коррекции недоразвития речи	10 человек
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.4	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.8.1	Высшая	4 человека
1.8.2	Первая	12 человек
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	18 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/14 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.5.1	Музыкальный руководитель	1 человек
1.5.2	Инструктор по физической культуре	0 человек
1.5.3	Учитель-логопед	1 человек
1.5.4	Логопед	0 человек

1.5.5	Учитель-дефектолог	0 человек
1.5.6	Педагог-психолог	1 человек
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,71 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,35 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспеченных физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7

#### Общие выводы по итогам самообследования.

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.п.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения ее на сайте ДОО.
6. Растет педагогическое мастерство, педагоги и воспитанники приняли активное участие во всероссийских интернет – конкурсах и краевых конкурсах педагогического творчества: «Человек и природа», «Замечательная клякса», «Неопалимая купина», «Волшебная палочка», «Служба спасения 01», «Семейные экологические проекты». Распространяли свой опыт работы на сайтах: <http://nsportal.ru>, <http://www.maam.ru>.
7. Заболеваемость детей значительно снизилась. За анализируемый период желудочно-кишечных заболеваний не зафиксировано. В течение отчетного периода 100% выполнения натуральных норм питания на одного ребенка.

В 2017 году коллектив работал творчески, стабильно. Деятельность МБДОУ ДС № 39 «Золушка» за отчетный период можно назвать успешной.

И.о. аведующего МБДОУ ДС № 39 «Золушка»



*Алекс* — Т.Ю. Поспелова

