

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский  
район*

**Паспорт  
социально-значимого практико-ориентированного проекта  
по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста  
«Большое право маленького гражданина»**

*Разработал воспитатель:  
Новосельцева Ирина Реонидовна*

Наименование проекта (полное)	«Большое право маленького гражданина»
Вид проекта	Социально-значимый практико-ориентированный
Организация - исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Девиз проекта	«Мы имеем право на всём белом свете. Мы имеем право! Мы – дети!!»
Сроки реализации проекта	февраль 2019 - июль 2019 г.
География	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Характер контактов	В рамках ДОУ, с участием социума (СОШ № 6, инспектор ПДН )
Куратор проекта (должность)	Старший воспитатель МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе Поспелова Татьяна Юрьевна
Руководитель проекта (должность)	воспитатель МБДОУ ДС №39 «Золушка» г. Туапсе Новосельцева Ирина Реонидовна
Участники проекта	Воспитанники старшей группы и их родители (законные представители)

**АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе.

Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения.

Российская система образования обретает правовую основу демократического общества в соответствии с Всеобщей Декларацией о правах человека и Конвенцией о правах ребёнка. Все субъекты образования должны освоить новую правовую основу и изменить всю образовательную деятельность на этой основе.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Связано это, как уже говорилось выше с более ранним созреванием и становлением личности ребенка, большим освещением данных вопросов в средствах массовой информации, появлением большого количества литературы по правовым вопросам. Таким образом, оказывается, что актуальная и насущная проблема оказывается для ребенка необходимой.

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

#### **ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Основание для реализации проекта	Анализ предметно-развивающей среды ДООУ показал недостаток современного методического материала по работе с дошкольниками по правовому воспитанию. В ходе опроса родителей выяснилось, что многие не считают ущемлением прав ребёнка такие наказания как, лишение различных удовольствий; ставят в угол;
----------------------------------	---

	<p>запугивают; лишают общения ( подолгу не разговаривают).</p> <p>Несмотря на это, родители считают свое поведение вполне оправданным. С целью выяснения знаний воспитанников был проведён опрос. Результаты показали: дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые у детей представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.</p> <p>проблемы:</p>
Цель проекта	Внедрение модели системы правового воспитания в детском саду, основанной на социальном партнерстве дошкольного образовательного учреждения с родителями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые материально-технических условия для реализации целей по повышению правосознания участников образовательного процесса.</li> <li>2. Дать детям элементарные знания и представления о правах.</li> <li>3. Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.</li> <li>4. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.</li> <li>5. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.</li> <li>6. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.</li> <li>7. Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.</li> </ol>
Критерии оценивания	<p>Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права,</li> <li>2. оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных</li> </ol>

	<p>видах деятельности,</p> <p>3.полнота знаний и потребность в получении новых знаний,</p> <p>4.умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права,</p> <p>5.умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения,</p> <p>6.сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности и уровни (высокий, средний, низкий).</p>
Условия реализации	<p>1.Обеспечение открытого характера деятельности ДОУ (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДОУ и семье; широкие контакты ДОУ с социумом).</p> <p>2.Обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых.</p> <p>3. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности)</p>
Результаты проекта	<p>1. Знание детей и родителей основных правовых Документов по защите прав ребенка.</p> <p>2. Повышение правовой культуры детей и родителей;</p> <p>3. Знание детьми правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Знание детьми правил о правах, свободах и ответственности.</p> <p>5. Активизация социальной позиции семей воспитанников, обогащение их шкалы ценностей.</p> <p>6. Создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию.</p> <p>7. Создание системы по работе с родителями по правовому воспитанию дошкольников.</p>

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СФЕР И ФУНКЦИЙ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПРОЕКТА

Должность	Функциональные обязанности
Старший воспитатель (Куратор проекта)	Разрабатывает локальные акты; Проводит обучение педагогов на рабочем месте; Разрабатывает методические рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности в рамках внедрения проекта; Контролирует воспитательно-образовательную деятельность; Взаимодействует с родителями; Взаимодействует с общественностью;
Воспитатель (автор, руководитель проекта)	Взаимодействует со специалистами; Взаимодействует с родителями; Организует воспитательно-образовательную деятельность; Внедряет новые формы работы с детьми и родителями; Оформляет развивающее пространство.
Музыкальный руководитель	Взаимодействует со специалистами и родителями; Подбор музыкального репертуара к праздникам, викторинам, КВН; Разрабатывает сценарии театрализованных постановок.
Педагог-психолог	Взаимодействует со специалистами и родителями; Проведение тренингов, деловых игр, психологическое сопровождение образовательного процесса.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**1** этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений работы (февраль 2019 г.)

**2** этап – практический: реализация разнообразных форм взаимодействия с участниками проекта (март 2019г. – июнь 2019 г.)

**3** этап – заключительный: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций (июль 2019г.)

### СИСТЕМА РАБОТЫ

Основной концепцией работы является поэтапное изучение Конвенции о правах ребенка .

Права ребенка, представленные в Конвенции:  
На жизнь (ст.6).

На имя, регистрацию сразу после рождения (ст.7).  
На гражданство (ст.7).  
Знать своих родителей (ст.7).  
На заботу о родителях и близких (ст.7).  
На сохранение своей индивидуальности (ст.8).  
Поддерживать личные отношения с родителями и родственниками в случае разлуки (ст.9, 10).  
На информацию о местонахождении родителей в случае разлуки, если это не противоречит интересам ребенка (ст.9).  
На въезд или выезд из страны с целью восстановления семьи, свобода перемещения (ст.10).  
На свободу выражения взглядов (ст.12).  
Быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст.12).  
Искать, получать и передавать информацию (ст.13).  
Свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15).  
На защиту закона от незаконного вмешательства в осуществление права на личную и семейную жизнь (ст.16).  
На использование детскими учреждениями и службами по уходу за детьми (ст.18).  
На защиту от всех форм физического или психологического насилия (в т.ч. и со стороны родителей) (ст. 19).  
На услуги системы здравоохранения (ст. 24).  
На уход, психическое и физическое лечение (ст.25).  
На социальное обеспечение и социальную защиту (ст. 26).  
На уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, экологическую среду (ст.27).  
На образование (ст.28).  
Пользоваться своей культурой и родным языком (ст. 30).  
На отдых и досуг, участие в творчестве (ст. 31).  
На защиту от экономической эксплуатации (ст.32).  
На защиту от употребления наркотиков (ст.33).  
На защиту от сексуальной эксплуатации (ст.34).  
Право на незамедлительный доступ к правовой помощи, юридической помощи (ст.37).  
На презумпцию невиновности (ст. 40).  
На профессиональную ориентацию, охрану труда (ст.32).  
На жилище и тайну корреспонденции (ст.16).  
Работа информационных центров для родителей в приемных комнатах групп  
-«Права и обязанности родителей»;  
-«Право на игру, отдых и развлечения» (рекомендуемый распорядок дня);  
-«Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание»;  
-«Право на образование» (старший дошкольный возраст).

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья Конвенции	Формы работы	Цель и содержание работы
Статья 6. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.	Фронтальное занятие	Тема: «Я и мое имя. Что значат имена». Цель: закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.
	Часть занятий по другим разделам	Тема: «Моя семья». Цель: закрепить знания о себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким, потребность радовать их своими добрыми делами.  Тема: «Путешествие в разные страны». Цель: дать представление о том, что в разных странах живут люди, в каждой стране у них свои имена.  Тема: «Составление рассказа по картине «Моя семья».
Статья 7. Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство.		Тема: «Составление творческих рассказов «Вместе – целая семья», «Такие разные дети». Цель: закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ, отражать свои представления в описательном или творческом рассказе.
Статья 9. Ребенок имеет право жить вместе с родителями.	Экскурсии, целевые прогулки	В другие группы Цель: знакомство с детьми, сопоставление их имен с именами детей своей группы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и малышам.
	Беседы	Тема: «Как зовут твоих родителей, где они работают?». «Как тебя называют дома?» «Кому дают имена, у кого есть имена?» «Что такое именины». «Что такое фамилия». Цель: уточнение представлений о семье, принадлежности к ней ребенка.
	Самостоятельная художественная деятельность	Рисование «Мой дом», «Портрет моего друга», Лепка «Земной шар»
	Развивающие игры	Игры – викторины: «Измени имя», «Как Вас теперь называть». Дидактические игры: «Поменяемся ролями», «Четвертый лишний». Игры-упражнения: «Когда я стану взрослым», «Ласковые имена», «Имя и отчество»,

		«Кто где живет». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие». Игры-путешествия: «Много разных стран на свете».
	Художественная литература	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей». Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой». А.Барто «Я расту» В.Берестов «Любили тебя...» Э.Успенский «Ты и твое имя», Р.н.с. «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка».
	Формы работы с родителями	Анкетирование, изучение семьи, тренинги. Создание альбомов «Имя моего ребенка»; Выставка «Герб семьи»
Статья 12. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.	Фронтальное занятие	Тема: Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
	Часть занятия	Тема: беседа «Избушка и Баба-Яга». Цель: учить детей высказывать свою точку зрения, развивать воображение, творческие способности детей».
	Беседа	Беседа с элементами психогимнастики. Тема: «Знакомство». Цель: обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников. Учить детей смело высказывать свою точку зрения.
	Экскурсии, наблюдения.	На участок или в группу к детям старшей или младшей группы. Цель: обратить внимание детей на то, чем занимаются дети, каждый может выбрать дело по своему желанию.
	Самостоятельная художественная деятельность	Рисование: «Чем я люблю заниматься», «У нас в детском саду». Аппликация «Подарок малышам» Ручной труд: изготовление закладок для книг
	Развивающие	Дидактические игры: «Поймай меня», «Что я делал не скажу, я вам лучше покажу».

	игры	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».
	Художественная литература	С. Михалков «А что у Вас?», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Пословицы и поговорки.
	Праздники и развлечения	Праздничный концерт Игра-представление «Цирк приехал»
	Формы работы с родителями	Родительское собрание «Ребенок и его права» Тематический стенд по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка. Анкетирование «Знаете ли Вы права своего ребенка»
Статья 16. Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь.	Фронтальное занятие	Тема: «Если вдруг тебя обидели» Цель: формирование у детей понятия «Право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».
	Часть занятия	Тема: «Я самый, самый...» Цель: воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть друг другу в глаза.  Тема: составление рассказа по сюжетным картинкам. Цель: учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.  Тема: «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях» Цель: учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешать конфликты.
	Беседа	Тема: «Что такое дружба?» Цель: формировать у детей понятия «Друг», «Дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.  Тема: «Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?» Цель: закреплять положительные ассоциации с понятиями «Дружба», «Друг».
	Самостоятельная художественная деятельность	Рисование: «Я – человек»

	Развивающие игры	Игры на разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Скажи другу комплимент» Подвижные игры: «Нам не тесно», «Салочки-выручалочки»
	Художественная литература	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Л.Толстой «Два товарища». С.Маршак «Двенадцать месяцев» Ш.Перро «Красная Шапочка» С.Михалков «Три поросенка». А.Кузнецов «Подружки» Р.н.с. «Машенька и Медведь», «Теремок», «Три медведя», «Волшебное кольцо».
	Праздники и развлечения	Игры – драматизации «Узнай себя»
	Формы работы с родителями	Анкетирование. Родительское собрание «Поговорим о Ваших правах» Стенды о воспитании у дошкольников положительных моральных качеств.
Статья 17. Право ребенка на получение информации, способствующей социальному развитию ребенка и защите от вредной информации  Статья 28. Ребенок имеет право на образование	Фронтальное занятие	Тема: «Хочу все знать» Цель: познакомить детей с правом на получение информации и образования. Ввести понятия «Информация» и «Образование». Формировать у детей представление о том, какое значение имеет образование в жизни человека.
	Часть занятия	Тема: викторина «Что мы знаем о наших правах?» Цель: уточнить знания детей о своих правах, выяснить, насколько дети умеют объяснять их.  Тема: составление рассказов из опыта: «Как мы ходили в школу», «Расскажи, какие детские журналы ты любишь и почему?» Цель: расширить знания детей о своих правах, учить связной речи, обогащать словарный запас.
		Тем беседы: «Зачем нужно учиться?» Цель: рассказать детям о преимуществе образованных детей над необразованными.  Тема: «Как любя получают информацию» Цель: уточнить источники информации
	Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия в школу в первый класс. Цель: дать представления о праве детей на образование.

		<p>Экскурсия в детскую библиотеку. Цель: развивать интерес детей к чтению, книге, библиотеке. Закрепить представление о том, что знания получают из книг, для чего существуют библиотеки, в том числе детские.</p> <p>Экскурсия на почту Цель: познакомить детей с отделом выдачи и доставки корреспонденции. Уточнить знания, что дети имеют право получать почтовые отправления.</p>
	Самостоятельная художественная деятельность	<p>Рисование: «Моя любимая телепередача», Конструирование «Книжки-малышки», Ручной труд: реставрация книг</p>
	Развивающие игры	<p>Интересная информация познавательного характера «Что? Где? Когда?». «Интеллектуальный марафон» (КВН) Игра-интервью: «Сообщи интересную новость друзьям» Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Почта», «Школа», «Детское телевидение».</p>
	Художественная литература	<p>Энциклопедические словари для дошкольников. Цель: развитие любознательности, умения пользоваться научной литературой</p>
	Праздники и развлечения	<p>«День знаний», «Неделя детской книги» Цель: закрепление представление детей о праве на отдых, развлечения, образование и получение информации, развитие интереса к чтению.</p> <p>Реализация проектов: «Сказка, которую придумал я», «Узнай сам и расскажи другому» Цель: учить детей находить нужную им информацию, выяснять происхождение слов.</p>
	Формы работы с родителями	<p>Круглый стол «Ребенок и телевидение. Компьютерный мир» Посещение с детьми книжной ярмарки и книжного магазина. Анкетирование «Какую информацию получает ваш ребенок?» Фоторепортаж «Наша домашняя детская библиотека»</p>
Статья 21. Право ребенка на пользование услугами системы	Фронтальное занятие	<p>Тема: «Сохрани свое здоровье сам» Цель: формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.</p>
	Часть занятия	<p>Тема: «Здоровье и болезни». Цель: учить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих</p>

здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья		<p>вред здоровью.</p> <p>Тема: «Здоровая пища». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Тема: «Скорая помощь». Цель: учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка, реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».</p> <p>Тема: «Страна Спортландия». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своем здоровье.</p>
	Беседа	<p>Тема: «Кто и как заботиться о твоём здоровье». Цель: формирование представлений об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья и людям, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, писатели, художники, музыканты).</p>
	Экскурсии, наблюдения.	<p>В поликлинику, в аптеку. Цель: ознакомление с работой специалистов, заботящихся о здоровье людей.</p>
	Опытно-исследовательская деятельность	<p>Проверка зрения, как бьется сердце, посчитаем пульс. Цель: ознакомление со своим организмом, формирование заботы о своем здоровье.</p>
	Самостоятельная художественная деятельность	<p>Рисование: «Доктор Айболит спешит на помощь» Аппликация: «Машины скорой помощи» Ручной труд: изготовление медицинских карт для игр в больницу. Конструирование: «Медицинский уголок»</p>
	Развивающие игры	<p>Дидактическая игра «Чей инструмент» Решение проблемных ситуаций: «Выйди из лабиринта по проблемам здоровья». Составление задач и загадок. Решение ребусов и кроссвордов. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Чистота-залог здоровья». Игра – драматизация «Научи Аленку» (овладение навыками личной гигиены). Игра-шутка «На что жалуетесь», «Расскажите, что болит» Малые олимпийские игры (соревнования между группами)</p>

	Художественная литература	В.Радченко и др. «Твой Олимпийский учебник» А.Барто «Девочка чумазяя» К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» Пословицы, поговорки, загадки о здоровье, спорте.
	Праздники и развлечения	КВН «Что мы знаем о здоровье и спорте» Спортивные развлечения Дни здоровья
	Формы работы с родителями	Круглый стол «Здоровье мое и моей семьи» КВН – соревнование между детьми и родителями по теме. Прогулки и походы.
Статья 31. Ребенок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.	Фронтальное занятие	Ознакомление с окружающим. Тема: «Как и зачем люди отдыхают» Цель: познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание активного отдыха, обучить детей способам организации самостоятельной деятельности.
	Часть занятия	Тема: «Музей» Цель: дать детям представление о музее.  Тема: «Театр» Углубить знание детей о театре как виде искусства.  Тема: «Праздники». Цель: закрепление знаний детей о том, какие бывают праздники, как организуют празднование разных событий.
	Беседа	Темы: «Как человек отдыхает?», «Как ты проводишь свободное время?». «Зачем человеку свободное время?», «Что такое отдых?», «Какие бывают праздники?», «Мое любимое занятие».
	Экскурсии, наблюдения.	Экскурсии в музей, школу искусств Цель: познакомить детей с разными видами музеев, выставок, дать представление об искусстве как виде отдыха людей.  Экскурсии в дом культуры Цель: познакомить с теми, кто работает в доме культуры, создает спектакли.  Целевые прогулки на районные праздники

		<p>Цель: познакомить с различными формами проведения праздников, организовать участие детей и родителей в праздниках района (в зависимости от условий).</p> <p>Активный отдых детей.</p> <p>Цель: совместная работа детского сада и семьи по организации содержательного отдыха детей, формирование умения правильно использовать свободное время (спортивные праздники, походы, развлечения, досуги и т.д.).</p>
Самостоятельная художественная деятельность		<p>Ручной труд по желанию детей.</p> <p>Цель: учить детей содержательно проводить свободное время, общаться друг с другом, использовать поделки во время отдыха.</p>
Развивающие игры		<p>Игры-викторины по различным музеям и выставкам.</p> <p>Игры-путешествия по другим странам: кто как отдыхает и как празднуют другие народы.</p> <p>Цель: расширить кругозор детей, закреплять знания детей об отдыхе и досуге.</p> <p>Театрализованные игры и представления, игры-драматизации</p> <p>Цель: учить детей разгадывать сказки, спектакли, отражать в них свои впечатления от посещения театра.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поход», «Путешествие», «Семья»</p> <p>Цель: внедрять новые сюжетные линии в игровой деятельности, учить детей применять свои знания об окружающем мире в игре.</p>
Художественная литература		<p>О.Князева «Что такое театр?»,</p> <p>М.Рыбасова «Театр для малышей».</p> <p>Г.Генов «Путешествие в прекрасное».</p> <p>Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»</p> <p>В.Осеева «На катке».</p> <p>В.Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Н.Носов «Рассказы».</p> <p>Э.Успенский «Я устала...»</p> <p>Е.Благинина «Посидим в тишине...»</p> <p>Р.н.с. «Два мороза».</p>
Праздники и развлечения		<p>«Неделя игры»</p> <p>«День игры»</p> <p>«Каникулы».</p> <p>Досуги, спортивные и музыкальные праздники.</p>

		Совместные досуги и отдых с другими группами, игры и развлечения.
	Формы работы с родителями	Консультации, тренинги, анкетирование, участие родителей в праздниках, развлечениях, досугах, продуктивной и трудовой деятельности детей. Цель: помочь родителям сделать интересным отдых детей, организовывать совместный активный отдых с детьми в свободное время.
Статья 35. Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и контрабанды.	Фронтальное занятие	Тема: «Предотвращение опасных ситуаций». Цель: дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.
	Часть занятия	Тема: «Кто представляет опасность для окружающих?». Цель: научить детей правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице.
	Беседа	Тема: «Как бы вы поступили в данной ситуации?» Цель: разъяснить детям последствия своих поступков. Научить детей анализировать поступки других людей.
	Самостоятельная художественная деятельность	Применение полученных знаний общения с незнакомыми людьми, о правилах поведения на улице на практике. Выставки детских работ, рисунки детей.
	Развивающие игры	Дидактическая игра: «Добрый и злой человек» (моделирование) Игра «Свой, чужой, знакомый»
	Художественная литература	А.Толстой «Приключение Буратино» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»
	Праздники и развлечения	Развлечение по охране и безопасности жизнедеятельности.
	Формы работы с родителями	Беседа: «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю». Диспут: «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми детьми?»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
6. Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12 2004г.
7. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье» Дошкольное воспитание №8 2001г.
8. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.
9. Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
10. Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.
11. Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.
12. Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6 1997г.
13. Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1 2006г.