

# ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 39 «Золушка» г.Туапсе муниципального  
образования Туапсинский район

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золушка» г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ) в составе: старшего воспитателя Поспеловой Т.Ю.; учителя-логопеда Моховой И.А.

Программа спроектирована в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013г. № 1155);
- с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;с изм. И доп., вступ. В силу с 02.07.2021г.)

- с федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания "

- с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; /СП2.4.3648-20/

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г.

№ 2/15;

- а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации Программы. Программа состоит их двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой в четырех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное,

художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательную область речевое развитие, замещает парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

### **Цель обязательной части Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Проектирование социальной ситуации развития и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Коррекционная работа направлена:**

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Группа компенсирующей направленности в МБДОУ комплектуются по разновозрастному принципу, в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Рекомендуемое количество детей производится согласно СанПин 2.4.3648-20, для детей старше трех лет не превышает 10 человек (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и возможностями дошкольного учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Реализация Программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи условно делится на два периода: I период — III период - сентябрь- май, IV период – июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в примерные режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана

работы на первый период работы. В период комплектования специальных групп (компенсирующие), учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребенка в норме.

Специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С третьей недели сентября начинается образовательная деятельность с детьми с учетом текущей ситуации в группе и на основе инициативы детей.

В подготовительной к школе группе, учителем-логопедом проводятся подгрупповые, фронтальные (4 раза в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг), индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей.

Проводится фронтальная, индивидуальная и работа с подгруппой детей.

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

**В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, под руководством логопеда занимаются работой по автоматизации полученных навыков, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых нарушений.

МБДОУ укомплектовано методически по всем входящим в АОП ДО реализуемым модулям. Библиотечно-информационное обеспечение обновляется и пополняется в соответствии с потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Важнейшим фактором при организации образовательного процесса по ФГОС ДО является создание условий, близких к естественным, поэтому РППС МБДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение пространства МБДОУ, групповых блоков и участков соответствует современным требованиям.

Динамичная РППС МБДОУ представлена как соединение пересекающихся и видоизменяющихся время от времени пространств, таких как: интеллектуально-игровое пространство; маркерно-игровое пространство; художественно-речевое пространство; познавательно - экспериментальное; продуктивно-творческое; физкультурно-двигательное; данные пространства постепенно переходят одно в другое, отдельные компоненты среды могут входить в разные пространства одновременно.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по ФК и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников и в соответствии с перспективным планом традиционных событий, праздников и мероприятий МБДОУ.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (законными представителями);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ является

создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, объединение педагогических усилий взрослых участников образовательного процесса на основе исчерпывающих знаний специфики запросов и потребностей семей воспитанников.

Включение в деятельность МБДОУ актуализируется потребностями семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг. Эффективно организованное сотрудничество с семьей на качественно новой основе заключается в совместной деятельности, в которой родители (законные представители) не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Педагогами МБДОУ наработана практика использования поддерживающего продуктивного взаимодействия с родителями, которое способствует их личностному и творческому развитию.

Социальное партнерство детского сада и родителей направлено на:

- создание эмоционально-психологического комфорта для воспитанников, эмоциональной взаимоподдержки, атмосферы взаимопонимания, общности интересов;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; гармонизацию детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ.