



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №  
39 «Золушка» г. Туапсе

О.Ю. Клыгина  
от 22.03.19 2019 г. № 63-0

## О Т Ч Е Т

### о самообследовании

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 39 «Золушка» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

### I часть. Аналитическая

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основании приказа МБДОУ от 22.03.2019 г. № 63 – О «О проведении самообследования МБДОУ ДС № 39 «Золушка» и размещении на официальном сайте образовательной организации результатов деятельности за 2018 год».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ за 2018 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МБДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### 1.1. Оценка образовательной деятельности

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Наименование МБДОУ (в соответствии с учредительными документами)   | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район                         |
| 2. | Фактический адрес МБДОУ  | 352800, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калинина 43<br>Тел./факс 2-15-46<br>Email: zolushka39tuapse@mail.ru                                       |
| 3. | Ф.И.О. руководителя полностью, год и месяц рождения, образование, должность и стаж работы в этой должности | Клыгина Ольга Юрьевна, 04.12.1972, высшее Ростовский государственный педагогический университет 1994 г, заведующий МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе, 18 лет 5 месяцев. |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | Ф.И.О. старшего воспитателя полностью, год и месяц рождения, образование, должность и стаж работы в этой должности | Поспелова Татьяна Юрьевна, 08.12.1969, высшее Ростовский государственный педагогический университет 2001 г, старший воспитатель, 10 лет. |
| 4. | Сведения о режиме работы ДОО   | Часы работы: с 07.00-19.00<br>Выходные: суббота, воскресенье   |
| 5. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:                    | 210 чел  |
|    | в режиме полного дня   | 210 чел  |
|    | в режиме кратковременного пребывания   | 0 чел  |
|    | Здание МБДОУ:  | 2  |
|    | - типовое (приспособленное)  | 1  |
|    | - год постройки  | 1971 г.  |
|    | - спальный блок (на 1 группу)  | 1  |
|    | - год постройки  | 2015 г.  |

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании **Лицензия № 07891** от 22.04.2016 г. Серия 23 Л01 № 0004744 (бессрочно). **Договор** на медицинское обслуживание от 10.01.2019 г., срок действия до 31.12.2019 г.

**Место нахождения поликлиники и почтовый адрес:** г. Туапсе, ул. Армавирская 1.

**Режим работы МБДОУ:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. В МБДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

Количество воспитанников: 210 человека. В МБДОУ функционирует 10 групп. Из них 8 групп полного дня (12-ти часовое пребывание):

- Три группы младшего возраста (1,5-3 лет),
- Три группы среднего возраста (3-5 лет),
- Две группы старшего возраста (5-7 лет).

Две группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраста с 10-ти часовым пребыванием).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 60 детей, от 3-до 7 лет – 150 человек.

МБДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический коллектив работал слажено, творчески, стабильно.

В МБДОУ работа строилась опираясь на следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО
- концепцию содержания дошкольного образования Кубани

| <b>Информация о наличии правоустанавливающих документов</b> |   |
|---|---|
| Лицензия на правоведения образовательной деятельности       | № 07891 от 22.04.16 г.<br>серия 23 Л01 № 0004744 (бессрочная) |

|  |  |
|--|--|
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  | В наличии  |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе  | Серия 23 № 009506576<br>от 13.11.1996 г.   |
| Устав дошкольной образовательной организации   | Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 12.11.15 г. № 2620 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции» |
| Выписка из единого государственного прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав         | Здание детского сада, от 03.10.2016г.  |
| Выписка из единого государственного прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав         | Земельный участок, от 03.10.2016г.   |
| Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность   | Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение<br>от 15.01.16г. № 23.КК.10.000.М000144.01.16  |
| <b>Информация о документации дошкольной образовательной организации</b>  |  |
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций | Имеются  |
| Договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников   | Имеются  |
| Личные дела воспитанников  | Имеются,<br>ведутся в соответствии с требованиями  |
| Образовательная программа дошкольной образовательной организации   | Имеется,<br>утверждена Педагогическим Советом протокол №1 от 25.08.2017г.<br>(приложение к программе протокол Педагогического совета № 1 от 31.08.2018г.)  |
| Адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации  | Имеется,<br>утверждена Педагогическим Советом протокол №1 от 31.08.2018г.  |
| Годовой план работы дошкольной образовательной организации   | Имеется, утвержден<br>(протокол Совета педагогов № 1 от 25 .08.18 г.)  |
| Рабочие программы специалистов дошкольной образовательной организации  | Имеются, утверждены Педагогическим Советом<br>(протокол № 1 от 31.08.2018 г.)  |

|   |   |
|---|---|
| Планы воспитательно-дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе)  | Ведутся в соответствии с требованиями   |
| Журнал учёта кружковой работы, планы работы кружка «Росточки»   | Ведутся в соответствии с требованиями   |
| Отчёты дошкольной образовательной организации, аналитические справки  | Ведутся в соответствии с требованиями   |
| Акты готовности дошкольной образовательной организации:<br>- к новому учебному году;<br>- к отопительному сезону;<br>- к летнему оздоровительному периоду | Имеются   |
| Номенклатура дел дошкольной образовательной организации   | Имеется, утверждена   |
| Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля   | Имеется, ведется в соответствии с требованиями  |
| Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям   | Имеются, соответствуют  |
| <b>Информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся трудовых отношений</b>  |   |
| Личные дела работников, личные карточки работников, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников                          | Имеются, ведутся в соответствии с требованиями  |
| Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу   | Имеются, книга регистрации приказов по личному составу ведется в соответствии с требованиями            |
| Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам  | Имеются, ведутся в соответствии с требованиями  |
| Коллективный договор  | Коллективный договор согласован (03.08.15 г. № 93-Ц; изменения и дополнения к договору от 29.05.2018г.) |
| Правила внутреннего трудового распорядка (Приложение к коллективному договору)  | Приняты на общем собрании работников организации  |
| Штатное расписание дошкольной образовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям)                                       | Имеется, утверждено   |
| Должностные инструкции работников   | Имеются   |

## 1.2. Оценка системы управления

| № | Разделы | Оценка |
|---|---------|--------|
|---|---------|--------|

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1    | Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации   | да |
| 2    | Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией  | да |
| 3    | В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:  | да |
| 3.1  | Имеется номенклатура дел  | да |
| 3.2  | Регистрируется входящая и исходящая документация  | да |
| 3.3  | Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций)  | да |
| 3.4  | Распределены обязанности между администрацией ДОУ   | да |
| 3.5  | Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой   | да |
| 3.6  | Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей  | да |
| 4    | В МБДОУ имеется нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:  |    |
| 4.1  | Устав МБДОУ   | да |
| 4.2  | Договор с учредителем   | да |
| 4.3  | Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ   | да |
| 5    | В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности и воспитанников и сотрудников   | да |
| 6    | В МБДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности   | да |
| 7    | Общее санитарно– гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора                                   | да |
| 8    | В МБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса  |    |
| 8.1  | Созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания   | да |
| 8.2  | Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса  | да |
| 8.3  | Своевременновыплачиваетсязаработнаяплата  | да |
| 9    | В МБДОУ используются современные формы финансирования   |    |
| 9.1  | Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования, другие целевые спонсорские взносы и внебюджетные средства, пр.)                             | да |
| 9.2  | Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников  | да |
| 10   | В МБДОУ разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития   |    |
| 10.1 | Имеется образовательная программа дошкольного воспитания  | да |
| 10.2 | Имеется годовой план работы МБДОУ   | да |
| 10.3 | Осуществляетсяперспективноепланирование   | да |
| 10.4 | Осуществляетсяоперативноепланирование   | да |
| 10.5 | Работа педагогов (специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, | да |
| 11   | В МБДОУ используются современные формы образовательного процесса  |    |
| 11.1 | Проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые)  | да |
| 11.2 | Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия и пр)                             | да |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 11.3      | Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, пр) | да |
| <b>12</b> | В МБДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку  |    |
| 12.1      | Ведется специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми   | да |
| 12.2      | Организуются занятия по подгруппам для детей с разными темпами психического развития  | да |
| 12.3      | Организуются занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей   | да |
| 12.4      | Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей  | да |
| 12.5      | Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса  | да |
| <b>13</b> | В МБДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка  |    |
| 13.1      | Организован гибкий режим пребывания детей в МБДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)  | да |
| 13.2      | Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья)   | да |
| 13.3      | Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются   | да |
| 13.4      | Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления отдельных детей  | да |
| <b>14</b> | МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями  |    |
| 14.1      | Родители участвуют в работе Педагогического Совета, органов самоуправления  | да |
| 14.2      | Имеется Родительский комитет (другие формы объединения родителей)   | да |
| 14.3      | Родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов   | да |
| 14.4      | Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)   | да |
| 14.5      | Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)  | да |
| 14.6      | Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)   | да |
| 14.7      | Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (словесные игры, семинары, клубы и пр.)  | да |
| 14.8      | Используются различные средства информации для родителей (выпускается печатный орган для родителей, буклеты, проводятся тематические выставки, оформляются стенды, демонстрируются видеофильмы и пр.)   | да |
| <b>15</b> | МБДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства   |    |
| 15.1      | Музеями города  | да |
| 15.2      | Детской поликлиникой  | да |

|      |                         |    |
|------|-------------------------|----|
| 15.3 | Театром                 | да |
| 15.4 | ДСШ № 2                 | да |
| 15.5 | Свято-Никольским храмом | да |
| 15.6 | Детская библиотека      | да |
| 15.7 | ЭБЦ                     | да |

Управление МБДОУ № 39 «Золушка» г. Туапсе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью МБДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

Формам самоуправления МБДОУ являются:

1. Общесобрание трудового коллектива
2. Педагогический Совет
3. Родительский комитет

Разграничения полномочий между Педагогическим Советом, общим собранием трудового коллектива и Родительским комитетом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Общее руководство учреждения осуществляет Общее собрание трудового коллектива учреждения.

Общесобрание трудового коллектива:

- определяет направления экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и утверждает Положение об оплате труда работников учреждения;
- определяет размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся у учреждения средств на оплату труда;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот;
- разрабатывает Устав учреждения;
- вносит изменения и дополнения в Устав учреждения.
- разрабатывает договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка;
- обсуждает проект Коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка
- обсуждает проект годового плана работы учреждения.

Общее собрание трудового коллектива учреждения собирается не реже 1 раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало 50% присутствующих и является обязательным. Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь на один календарный год.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет Педагогическим Советом учреждения.

Педагогический Совет учреждения состоит из всех педагогов учреждения и специалистов с правом совещательного голоса.

Функции Педагогического Совета учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности учреждения;
- отбирает и утверждает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания Педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным. Совет педагогов избирает председателя на 1 год.

Председатель Педагогического Совета:

- организует деятельность Совета Бюджетного учреждения;
- информирует членов Совета о предстоящем заседании;
- регистрирует поступающие в Совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Совета;
- контролирует выполнение решений Совета;
- отчитывается о деятельности Совета.

Родительский комитет учреждения является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей). Родительский комитет учреждения строит свою работу в соответствии с Положением о Родительском комитете.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Благодаря отработанному механизму взаимодействия функциональных подразделений и руководителя МБДОУ, осуществляется подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада; оказывается помощь в приобретении игрового и дидактического материала, дополнительного материала для образовательной деятельности, помощь МБДОУ в работе с семьями.

Административное управление: на уровне (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал) объектами управления являются дети и их родители.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ также функционирует первичная профсоюзная организация.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных



качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В МБДОУ реализуются современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

#### Качество подготовки воспитанников

В рамках проведения **стартового** мониторинга на 2018 год по речевому развитию учителем-логопедом Мохова И.А. были получены следующие результаты:

| Компоненты устной речи                    | Уровни развития (в %) |                    |               |
|---|-----------------------|--------------------|---------------|
|   | Достаточный           | Средне-достаточный | Недостаточный |
| Подготовительная группа (общеразвивающая) | 42,84%                | 47,6%              | 9,56          |
| Подготовительная группа (компенсирующая)  | -                     | 30%                | 70%           |

По результатам мониторинга речевого развития детей 2 младшей, средней, старшей групп, проведенной учителем-логопедом Моховой И.А., получены следующие результаты:

| № | Возрастные группы               | Достаточный | Средний | Недостаточный |
|---|---------------------------------|-------------|---------|---------------|
| 1 | 2 группа раннего возраста       | 34,45%      | 39,33%  | 26,2%         |
| 2 | младшая группа                  | 9,68%       | 48,7%   | 41,88%        |
| 3 | Средняя группа № 1              | 23,4%       | 49,95%  | 26,64%        |
| 4 | Средняя группа № 2              | 16,65%      | 77,8%   | 5,55%         |
| 5 | Старшая группа                  | 11,8%       | 82,4%   | 5,8%          |
| 6 | Старшая группа (компенсирующая) | 0%          | 80%     | 20%           |

По результатам мониторинга выполнения общеобразовательной программы МБДОУ выявлено:

| <b>2 группа раннего возраста</b>             |                           |                      |
|--|---------------------------|----------------------|
| <b>Достаточный</b>                           | <b>Средне-достаточный</b> | <b>Недостаточный</b> |
| <b>Познавательнообразование</b>              |                           |                      |
| 26,4%  | 35,2%                     | 38,2%                |
| <b>Художественно-эстетическоеобразование</b> |                           |                      |
| 18,2%  | 53%                       | 28,8%                |
| <b>Социально-коммуникативноеобразование</b>  |                           |                      |
| 29,4%  | 41,1%                     | 29,5%                |
| <b>Физическоеобразование</b>                 |                           |                      |
| 26,4%  | 44,1%                     | 29,5%                |
| <b>Младшая группа № 1</b>                    |                           |                      |
| <b>Познавательнообразование</b>              |                           |                      |
| 30,3%  | 51,5%                     | 15,2%                |
| <b>Художественно-эстетическоеобразование</b> |                           |                      |
| 30,3%  | 48,4%                     | 21,3%                |
| <b>Социально-коммуникативноеобразование</b>  |                           |                      |
| 33,3%  | 66,7%                     | 0%                   |
| <b>Физическоеобразование</b>                 |                           |                      |
| 33,3%  | 66,7%                     | 0%                   |
| <b>Младшая группа № 2</b>                    |                           |                      |
| <b>Познавательнообразование</b>              |                           |                      |
| 45,4%  | 54,6%                     | 0%                   |
| <b>Художественно-эстетическоеобразование</b> |                           |                      |
| 50%  | 50%                       | 0%                   |
| <b>Социально-коммуникативноеобразование</b>  |                           |                      |
| 50%  | 45,4%4,6%                 |                      |
| <b>Физическоеобразование</b>                 |                           |                      |
| 50%  | 50%                       | 0%                   |
| <b>Средняя группа</b>                        |                           |                      |
| <b>Познавательнообразование</b>              |                           |                      |
| 41,6%  | 41,6%                     | 18,8%                |
| <b>Художественно-эстетическоеобразование</b> |                           |                      |
| 54,1%  | 37,5%                     | 8,4%                 |
| <b>Социально-коммуникативноеобразование</b>  |                           |                      |
| 75%  | 20,8%                     | 4,2%                 |
| <b>Физическоеобразование</b>                 |                           |                      |
| 45,5%  | 45,8%                     | 8,7%                 |
| <b>Старшая группа</b>                        |                           |                      |
| <b>Познавательнообразование</b>              |                           |                      |
| 24,2%  | 66,6%                     | 9,2%                 |
| <b>Художественно-эстетическоеобразование</b> |                           |                      |
| 33,3%  | 60,6%                     | 6,1%                 |
| <b>Социально-коммуникативноеобразование</b>  |                           |                      |
| 27,2%  | 54,5%                     | 18,3%                |
| <b>Физическоеобразование</b>                 |                           |                      |
| 33,3%  | 30,5%                     | 2,9%                 |
| <b>Подготовительная группа</b>               |                           |                      |

|   |       |      |
|---|-------|------|
| <b>Познавательнообразование</b>                 |       |      |
| 80%   | 16,6% | 3,4% |
| <b>Художественно-эстетическоеобразование</b>    |       |      |
| 67%   | 26,5% | 6,5% |
| <b>Социально-коммуникативнообразование</b>      |       |      |
| 60%   | 30%   | 10%  |
| <b>Физическоеобразование</b>                    |       |      |
| 66,6%   | 26,6% | 6,8% |
| <b>Подготовительная группа (компенсирующая)</b> |       |      |
| <b>Познавательнообразование</b>                 |       |      |
| 25%   | 75%   | 0%   |
| <b>Художественно-эстетическоеобразование</b>    |       |      |
| 30%   | 70%   | 0%   |
| <b>Социально-коммуникативнообразование</b>      |       |      |
| 30%   | 70%   | 0%   |
| <b>Физическоеобразование</b>                    |       |      |
| 25%   | 75%   | 0%   |

#### **1.4. Особенности образовательного процесса.**

В МБДОУ разработана образовательная программа на 2017-2022 учебные года и адаптированная образовательная программа для детей компенсирующей группы (недоразвитие речи).

Организация непосредственно – образовательной деятельности в МБДОУ № 39 «Золушка» осуществлялась:

1. В процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. В ходережимныхмоментов.
3. В ходе самостоятельной деятельности детей.
4. При взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития личности ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на наборе учебных программ, соответствующих ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

#### **Оценка уровня выполнения годовых задач**

Старшим воспитателем Т.Ю. Поспеловой и рабочей группой разработан учебный план непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС и СанПиН. Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В 2018 году деятельность МБДОУ была направлена на решение следующих задач:

- 1.Продолжать укреплять психофизического здоровье на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

2.Продолжать формировать познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности, путём обогащения и трансформации предметно-развивающей и речевой среды.

3.Создание условий, способствующих реализации художественно- эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.

4. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

#### Формы организации обучения детей.

| Формы организации обучения             | Особенности  |
|--|--|
| Индивидуальная                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.  |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.  |
| Фронтальная                            | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальной непосредственной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.<br>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- непосредственная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество непосредственной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретной непосредственной образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенически регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН:

- максимально допустимое количество учебной непосредственной образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей группе – 2, в средней группе – 2; в

старшей – 3; в подготовительной подгруппе – 3 непосредственной образовательной деятельности.

- перерывы между непосредственной образовательной деятельностью 10 минут;
- в середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;
- среди общего времени непосредственной образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет непосредственная образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
- в летний период проводятся только музыкальная и физкультурная непосредственная образовательная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками, деятельность по выбору детей.

Виды непосредственной образовательной деятельности:

- Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП);
- Формирование целостной картины мира;
- Коммуникация;
- Чтение художественной литературы;
- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Физическая культура;
- Музыка.

Сводная сетка непосредственно-организованной деятельности воспитанников  
МБДОУ ДС № 39 «Золушка» на 2018-2019 учебный год  
(младше-средний возраст)

| Дни         | 1-я группа раннего возраста «Звездочки»   | 2-я группа раннего возраста «Солнышко»  | младшая группа «Колокольчик»   | средняя группа № 2 «Капитошки»                               | средняя группа №1 «Непоседы»   |
|-------------|---|---|--|--|--|
| понедельник | 9.00-9.10<br>расширение ориентировки в окружающем и развитие речи               | 9.00-9.10<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)                     | 9.00-9.15<br>речевое развитие (развитие речи)                        | 9.00-9.20<br>познавательное развитие (ФЭМП)                  | 9.00-9.20<br>речевое развитие (развитие речи)                        |
|             | 15.40-15.50 (1 гр.)<br>16.00-16.10 (2 гр.)<br>развитие движений (гр. помещение) | 9.25-9.35<br>художественно-эстетическое развитие (лепка)                      | 9.30-9.45<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)            | 9.30-9.50<br>физическое развитие (на св. воздухе)            | 10.10-10.30<br>физическое развитие (зал)                             |
| вторник     | 9.00-9.10<br>игра-занятие с дидактическим материалом                            | 9.00-9.10<br>речевое развитие (развитие речи)                                 | 9.00-9.15<br>физическое развитие (зал)                               | 9.00-9.20<br>речевое развитие (развитие речи)                | 9.00-9.20<br>познавательное развитие (ФЭМП)                          |
|             | 16.40-16.50<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)                     | 9.20-9.30 (1 гр.)<br>9.40-9.50 (2 гр.)<br>физическое развитие (гр. помещение) | 9.30-9.45<br>художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) | 9.30-9.50<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)    | 10.10-10.30<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)          |
| среда       | 9.00-9.10<br>расширение ориентировки в окружающем и развитие речи               | 9.00-9.10<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)                     | 9.00-9.15<br>познавательное развитие (ФЭМП)                          | 9.00-9.20<br>художественно-эстетическое развитие (рисование) | 9.00-9.20<br>художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) |
|             |   | 9.20-9.30   | 9.30-9.45<br>художественно-  | 10.10-10.30<br>физическое развитие                           |  |

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
|         | 15.40-15.50 (1 гр.)<br>16.00-16.10 (2 гр.)<br>развитие движений<br>(гр. помещение) | художественно-эстетическое развитие (рисование)  | эстетическое развитие (музыка)  | (зал)   | 9.40-10.00<br>физическое развитие (на св. воздухе)   |
| четверг | 9.00-9.10<br>игра-занятие с дидактическим материалом                               | 9.00-9.10 познавательное развитие (ФЭМП/   | 9.00-9.15 физическое развитие (зал)   | 9.00-9.20 познавательное развитие (ознакомление с окружающим)   | 9.00-9.20 художественно-эстетическое развитие (рисование)  |
|         | 16.40-16.50<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)                        | ознакомление с окружающим)<br>9.20-9.30 (1 гр.)<br>9.40-9.50 (2 гр.)<br>физическое развитие (гр. помещение)                  | 9.30-9.45 художественно-эстетическое развитие (рисование)   | 9.30-9.50 физическое развитие (зал)   | 10.10-10.30 художественно-эстетическое развитие (музыка)   |
| пятниц. | 9.00-9.10<br>расширение ориентировки в окружающем и развитие речи                  | 9.00-9.10 речевое развитие (развитие речи)<br>9.20-9.30 (1 гр.)<br>9.40-9.50 (2 гр.)<br>физическое развитие (на св. воздухе) | 9.00-9.15 познавательное развитие (ознакомление с окружающим)<br>9.30-9.45 физическое развитие (на св. воздухе) | 9.00-9.20 художественно-эстетическое развитие (музыка)<br>9.30-9.50 художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) | 9.00-9.20 познавательное развитие (ознакомление с окружающим)<br>9.40.-10.00 физическое развитие (зал) |
|         | 15.40-15.50<br>игра-занятие со строительным материалом                             |  |   |   |  |
|         | Развлечение  | Развлечение  | Развлечение   | Развлечение   | Развлечение  |

(старший дошкольный возраст)

| Дни         | старшая группа «Почемучки»<br>общеразвивающая/<br>компенсирующая |  | подготовительная группа «Знайки»<br>общеразвивающая/<br>компенсирующая |   |
|-------------|--|--|--|---|
| понедельник | 9.00-9.25<br>речевообразование (развитие речи)                   | 9.00-9.25<br>речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность) | 9.00-9.30<br>познавательное развитие (ФЭМП)                            |   |
|             | 11.30-11.50<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)      |  | 9.40-10.10<br>художественно-эстетическое развитие (рисование)          | 9.40-10.10<br>речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность) |
|             | 15.30-15.55<br>художественно-эстетическое развитие (рисование)   |  | 12.00-12.30<br>художественно-эстетическое развитие (музыка)            |   |
|             |  |  | Самостоятельная деятельность в развивающей среде                       | 15.30-16.00<br>художественно-эстетическое развитие (рисование)              |
| вторник     | 9.00-9.25<br>познавательное развитие (ФЭМП)                      |  | 9.00-9.30<br>речевообразование (развитие речи)                         | 9.00-9.30<br>речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность)  |
|             | 9.35-9.55<br>художественно-эстетическое развитие (аппликация)    | 9.35-9.55<br>речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность) | 9.40-10.10<br>познавательное развитие (ознакомление с окружающим)      |   |
|             |  |  | 12.00-12.30<br>физическое развитие (зал)                               |   |

|             |  |   |  |   |
|-------------|--|---|--|---|
|             | 15.30-15.55<br>физическое развитие (зал)   |   |  |   |
| среда       | 9.00-9.25<br>речевообразование<br>(развитие речи)  | 9.00-9.25<br>речевое развитие<br>(коррекционная<br>образовательная<br>деятельность) | 9.00-9.30<br>художественно-эстетическое развитие<br>(рисование)<br>9.40-10.10<br>познавательное развитие<br>(ФЭМП)<br>12.00-12.30<br>художественно-эстетическое развитие<br>(музыка) |   |
|             | 11.30-11.50<br>художественно-эстетическое развитие<br>(музыка)   |   |  |   |
|             | Самостоятельная<br>деятельность в<br>развивающей среде   | 15.30-15.55<br>художественно-<br>эстетическое развитие<br>(аппликация)              |  |   |
| суббота     | 9.00-9.20<br>художественно-<br>эстетическое развитие<br>(рисование)  | 9.00-9.30<br>речевое развитие<br>(коррекционная<br>образовательная<br>деятельность) | 9.00-9.30<br>художественно-эстетическое развитие<br>(лепка)  |   |
|             | 11.25-11.50<br>физическое развитие (зал)   |   | 9.40-10.10<br>речевообразование<br>(развитие речи)   | 9.40-10.10<br>речевое развитие<br>(коррекционная образовательная<br>деятельность) |
|             | 15.30-15.55<br>познавательное развитие (ознакомление с<br>окружающим)  |   | 12.00-12.30<br>физическое развитие<br>(зал)  |   |
|             |  |   |  |   |
| пятница     | 9.00-9.20<br>художественно-эстетическое развитие<br>(лепка)<br>10.20-10.45<br>физическое развитие<br>(насв. воздухе) |   | 9.00-9.30<br>художественно-<br>эстетическое развитие<br>(аппликация)   | 9.00-9.30<br>речевое развитие<br>(коррекционная<br>образовательная деятельность)  |
|             | Самостоятельная<br>деятельность в<br>развивающей среде   | 15.30-15.55<br>художественно-<br>эстетическое развитие<br>(рисование)               | Самостоятельная<br>деятельность в<br>развивающей среде   | 9.40-10.10<br>художественно-<br>эстетическое развитие<br>(аппликация)             |
|             |  |   | 12.00-12.30<br>физическое развитие<br>(насв. воздухе)  |   |
| Развлечение |  | Развлечение   |  |   |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (все возрастные группы):

- Чтение художественной литературы – ежедневно
- Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю
- Игровая деятельность – ежедневно
- Общение при проведении режимных моментах – ежедневно
- Познавательно-исследовательская деятельность – ежедневно
- Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ//ПБ/ПДД) – 1-2 раза в неделю.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

По данным мониторинга все воспитанники освоили программу в полном объеме, что позволяет им успешно продолжать образование в общеразвивающих образовательных организациях города и района. Всего 37 выпускников, из них (%):

| ОО           | воспитанники % |
|--------------|----------------|
| Гимназия № 1 | 2,7            |
| СОШ № 2      | 13,51          |
| СОШ № 3      | 0              |
| СОШ № 4      | 13,51          |
| СОШ № 5      | 8,1            |
| СОШ № 6      | 40,54          |
| СОШ № 8      | 2,7            |
| СОШ № 10     | 10,81          |
| СОШ № 11     | 5,4            |
| СОШ № 15     | 2,7            |

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 16 человек        |
| 1.1   | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 8 человек         |
| 1.2   | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 8 человек         |
| 2     | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек        |
| 2.1   | Высшая   | 4 человека        |
| 2.2   | Первая   | 11 человек        |
| 2.3   | Соответствие   | 1 человек         |
| 3     | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 16 человек        |
| 3.1   | До 5 лет   | 0 человек         |
| 3.2   | Свыше 30 лет   | 4 человека        |
| 4     | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, уровень образования которых:  | 16 человек        |
| 4.1   | Высшее педагогическое  | 8 человек         |
| 4.2   | Среднеспециальное педагогическое   | 8 человек         |
| 4.3   | Безспециального образования  | 0 человек         |
| 5     | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0 человек         |
| 6     | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 4 человек         |



|      |   |            |
|------|---|------------|
| 7    | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации                              | 17 человек |
| 8    | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек |
| 9    | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  | 3 человека |
| 9.1  | Музыкальный руководитель  | 1          |
| 9.2  | Педагог-психолог  | 1          |
| 9.3. | Учитель-логопед   | 1          |

Педагогический коллектив МБДОУ является постоянным участником российских краевых и муниципальных мероприятий, участниками, победителями конкурсов, фестивалей и др.; руководителями и членами экспертных групп по аттестации педагогических работников Туапсинского района, участниками и выступающими на заседаниях РМО; участники краевых семинаров, семинаров – практикумов.

#### **Учебно-методический комплект к ОП МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе.**

«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исправленное и дополненное – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

*Программа дополнительного образования духовно-нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир. Православная культура для малышей» МБДОУ ДС № 39 «Золушка» составитель Точилина С.Г.*

*Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»*

*Авторская программа Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»*  
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.  
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие: - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивно-практических)»;

### **Познавательное развитие:**

- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2016г
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2015г
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа - М.: Мозаика – Синтез 2015г
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2016г
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Веракса Н.Е., Голимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).- М.: Мозаика – Синтез 2016г.

### **Речевое развитие:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй группе раннего возраста - М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в младшей группе - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе - М.: Мозаика- Синтез, 2015г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в подготовительной группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- *Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить надо. Развитие общеречевых навыков»;*

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2014г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2014г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2015г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2015г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез 2015г
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А., «Учимся слушать и слышать: Развитие слухового восприятия, внимания и памяти: От 0 до 3 лет»;*

**Физическое развитие:**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2015г.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа– М.: Мозаика – Синтез 2016г
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких - М.: Мозаика – Синтез 2012г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр/Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.
- *Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей»;*
- *Борисенко М.Г., «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем».*

### Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

| № | Информационные средства     | Наличие   |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Выход в Интернет            | имеется   |
| 2 | Наличие электронного адреса | zolushka39tuapse@mail.ru                                      |
| 3 | Наличие сайта МБДОУ         | <a href="http://dou-39tuapse.ru/">http://dou-39tuapse.ru/</a> |
| 4 | Мультимедийное оборудование | Имеется (3т.)   |
| 5 | Компьютеры                  | 3 шт.   |
| 6 | Принтеры                    | 3 шт.   |
| 7 | Электронные пособия         | методическая литература, видеопрезентации, наглядный материал |

### 1.7. Материально-технические условия.

Для реализации образовательной программы в ДОУ необходимы:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- сенсорная комната
- кабинет педагога - психолога
- кабинет духовно-нравственного воспитания
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- прогулочные участки с верандами

В ДОУ имеется:

| № | Помещения, используемые для образовательного процесса | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Групповые помещения                                   | 7 шт.      |
| 2 | Музыкально-физкультурный зал                          | 1 шт.      |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 3 | Кабинет педагога-психолога;              | 1 шт. |
| 4 | Кабинет учителя-логопед                  | 1 шт. |
| 5 | Методический кабинет                     | 1 шт. |
| 6 | Кабинет духовно - нравственно воспитания | 1 шт. |

В МБДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, установлены 8 камер слежения, заключены договора на обслуживание.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления образовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

В настоящее время заведующий, старший воспитатель, педагогические и иные работники для контрольной деятельности руководствуются системным подходом, который предполагает:

- Постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- Охват всех направлений педагогической деятельности;
- Широкое привлечение членов педагогического коллектива;
- Серьезную теоретическую и методическую подготовку;
- Установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;
- Комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержание педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- Соблюдение последовательности контроля.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает и исключает нерациональное дублирование проверок в организации и доводит до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим Учреждения для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Контрольная деятельность в Учреждении имеет несколько видов:

- Предварительная – предварительное знакомство;

- Текущая – непосредственное наблюдение за педагогическим процессом;
- Итоговая – изучение результатов работы Учреждения, педагогических работников за полугодие, учебный год.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, инспектирование проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

В ходетематическогоконтроля:

- Проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- Анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- Уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;
- Уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- Результаты работы педагога и пути их достижения;
- Способы повышения профессиональной квалификации педагога.

Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами контрольной деятельности ставят подпись под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заведующий Учреждением.

По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел:

- Проводятся заседания Педагогического Совета, производственные заседания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- Сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел;
- Результаты контроля могут учитываться при аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения аттестационной комиссии.

Заведующий по результатам контроля принимает следующие решения:

- Об издании соответствующего приказа;
- Об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- О повторном контроле с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- О привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, педагогических и других работников;
- О поощрении работников и др.

## 2. Анализ показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели                   | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1     | Образовательная деятельность |                   |

|       |  |             |
|-------|--|-------------|
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 210 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10-12 часов)   | 210 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа)  | 0 человек   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек   |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   | 0 человек   |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 60 человек  |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 150 человек |
| 1.4   | Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |             |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10-12 часов)   | 210 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0 человек   |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек   |
| 1.5   | Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   |             |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0 человек   |
| 1.5.2 | По коррекции недоразвития речи   | 20 человек  |
| 1.5.3 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 человек   |
| 1.5.4 | По присмотру и уходу   | 0 человек   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 3,0 дней    |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 16 человек  |
| 1.7.1 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование  | 8 человек   |
| 1.7.2 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 8 человек   |
| 1.7.3 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 8 человек   |
| 1.7.4 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 8 человек   |
| 1.8   | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек  |
| 1.8.1 | Высшая   | 4 человека  |
| 1.8.2 | Первая   | 11 человек  |
| 1.9   | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |             |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 0 человек   |

|           |  |                                |
|-----------|--|--------------------------------|
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | 4 человека                     |
| 1.10      | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0 человек                      |
| 1.11      | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 4 человека                     |
| 1.12      | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек                     |
| 1.13      | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников   | 17 человек                     |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 16 человек/13,12 воспитанников |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                |
| 1.5.1     | Музыкальныйруководитель  | 1 человек                      |
| 1.5.2     | Инструкторпофизическойкультуре   | 0 человек                      |
| 1.5.3     | Учитель-логопед  | 1 человек                      |
| 1.5.4     | Логопед  | 0 человек                      |
| 1.5.5     | Учитель-дефектолог   | 0 человек                      |
| 1.5.6     | Педагог-психолог   | 1 человек                      |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                                |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,71кв.м                       |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 97,35кв.м                      |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | 0                              |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | 1                              |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспеченных физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | 7                              |

### Общие выводы по итогам самообследования.

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.



3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.п.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения ее на сайте ДОУ.
6. Растет педагогическое мастерство, педагоги и воспитанники приняли активное участие во всероссийских интернет – конкурсах и краевых конкурсах педагогического творчества: «Человек и природа», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Спасем жизнь вместе», «Зеркальный отпечаток», «Неопалимая купина», «Рваные бумажки», «Воспитатель года - 2018», «Эколята-молодые защитники Природы». Распространяли свой опыт работы на сайтах: <http://nsportal.ru>, <http://www.maam.ru>, <https://www.maam.ru/>.
7. Заболеваемость детей значительно снизилась. За анализируемый период желудочно-кишечных заболеваний не зафиксировано. В течение отчетного периода 100% выполнения натуральных норм питания на одного ребенка.

В 2018 году коллектив работал творчески, стабильно. Деятельность МБДОУ ДС № 39 «Золушка» за отчетный период можно назвать успешной.

Заведующий МБДОУ ДС № 39 «Золушка»



О.Ю.Клыгина