

СОГЛАСОВАННО:

председатель ПК

МБДОУ ДС № 39 «Золушка»

П.Г. Епископосова



УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 137 от 30.08.2019

Заведующий МБДОУ ДС

№ 39 «Золушка» г. Туапсе

О.Ю. Клыгина



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

2019г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной - образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений воспитанников, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

Проведение диагностических процедур должно быть не сложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по пяти образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: *мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития*. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека,

находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития (в дошкольных группах) осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а так же тестовых методов и критериальных диагностических методик (Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019).

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (в начале и конце учебного года - сентябрь, май).

3.2.2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка.

3.3. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами и специалистами МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в освоении ООП ДО.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту ребенка.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в МБДОУ.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми ООП ДО и на основе анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг в группе раннего возраста осуществляется педагогом - психологом и педагогами данной группы.

Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия воспитателя с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) может стать диагностической. Таким образом педагогическая диагностика в раннем возрасте не привязывается к конкретным срокам.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за ребенком;
- анализ показателей здоровья ребенка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Анализируя результаты педагогической диагностики детей, воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения ребенком ООП ДО;
- сопоставляет достижения конкретного ребенка в разные периоды, прослеживает динамику его развития;
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- консультирует родителей по отбору оптимальных методов развития ребенка.

Средством фиксации данных педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические листы.

3.7. Мониторинг «Готовности воспитанников к обучению в школе»

3.7.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.7.2. Мониторинг «готовности воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами МБДОУ в апреле-мае посредством итогового контроля.

3.7.3. Используются следующие методы

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта; сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.7.4. Процедура мониторинга «готовности воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с ООП ДО и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения ООП ДО.

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4.4. Подбор диагностического инструментария.

4.5. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объёмные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью в «зоне ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения мониторинга в МБДОУ осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

6. Документация и отчетность

6.1. Воспитатели и специалисты МБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений (диагностические листы) и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

6.2. Анализ мониторинга качества образования в МБДОУ хранится 3 года.

6.3. Итоги мониторинга доводятся до сведения педагогических работников на Педагогическом совете МБДОУ.

6.4. По окончании учебного года определяется эффективность работы МБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.