

ОТЧЕТ

о результатах ВСОКО МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе в 2022 г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 39 «Золушка» г. Туапсе (далее – ДОО) проводилась в период с 10.01.2022г. по 31.09.2022г. на основании приказа заведующего «Об организации внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе» от 24.12.21 г. № 224-о. Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» (утверждено приказом заведующего от 24.12.21 г. № 224-о.

Состав рабочей группы: Председатель группы: Клыгина О.Ю. – заведующий. Члены рабочей группы: Поспелова Т.Ю. – старший воспитатель, Епископосова Л.Г. – председатель профсоюзной организации, Костромцова Т.Г. – педагог-психолог, Буслаева И.В. – музыкальный руководитель, Солдатова Т.Ш. - завхоз.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управленческих решений в ДОО.

ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования в ДОО.

Структура ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В ООП ДО, АООП ДО имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. В ООП ДО, АООП ДО имеются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация). В целевом разделе есть пояснительная записка, содержащая цели и задачи ООП ДО, АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Есть в наличии в целевом разделе планируемые результаты освоения ООП ДО, АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). В содержательном разделе ООП ДО, АООП ДО есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Имеется в наличии описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО. Есть

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Есть описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В организационном разделе ООП ДО и АООП ДО есть описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (более подробное их описание представлено в Рабочей программе воспитания). Есть описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В дополнительном разделе (краткой презентации) ООП ДО и АООП ДО указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы ООП ДО, АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Вывод: качество образовательных программ дошкольного образования ДОО соответствует ФГОС ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Заполненные оценочные карты дают полное представление о качестве содержания образовательной деятельности. В отчете отмечены разделы, требующие внимания ДОО для улучшения качества содержания образования. Так, например в группах недостаточно созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности; условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организация проблемных ситуаций, совместные проекты). Не в полной мере педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, высоты, объема, веса, недостаточно игр на логическое мышление и временные представления. Так для развития конструктивной деятельности не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов – арок, колонн, фронтонов и т.п.). Недостаточно созданы условия для развития навыков детского конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). Также педагогам надо больше стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Вывод: Развитие конструктивной детской деятельности требуется привести в соответствие с ФГОС ДО.

При анализе работы педагогов в речевом развитии воспитанников наблюдается недостаточная работа в развитие образной стороны речи (слабо побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Особое внимание педагогам требуется обратить на обсуждение и составление планов совместной деятельности, определять последовательность

действий, распределять действия между участниками. Педагоги недостаточно поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (необходимо спрашивать, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагать объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждать детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). Необходимо пробуждать у детей интерес к письменной речи (устраивать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагать детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). Больше уделять внимания работе со звуковым составом слова.

Вывод: Для развития речевой детской деятельности необходимо создать определенные условия.

Анализируя социально-коммуникативное развитие дошкольников, необходимо отметить, что некоторые педагоги допускают сравнения успехов детей с достижениями других детей, забывая сравнивать их лишь с его собственными; не в полной мере создает условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.

Вывод: Педагогам разнообразить формы и методы работы по социально- коммуникативному развитию дошкольников.

В физическом развитии детей педагогам надлежит больше поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр, а именно: придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Вывод: Педагогам больше уделять внимание в поощрении импровизации детей.

При анализе направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» выявлены следующие недочеты. Музыкальный руководитель и педагоги групп недостаточно развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д); недостаточно знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука). Также требуется усилить работу по развитию у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового. Более активно развивать у детей певческие способности. Также развивать ребенка средствами театрализации, а именно: способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству. В настоящее время возможно более активное привлечение родителей к посещению театра вместе с детьми, просмотру и прослушиванию телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей.

Вывод: Активизировать взаимодействие с родителями по художественно- эстетическому развитию детей.

3. Качество образовательных условий в ДОО включает в себя кадровые условия. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО 100 %. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Атмосфера в коллективе дружелюбная. Условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер) предусмотрены не полностью (имеются но не во всех группах). Педагогам более активно принимать участие в обмене опытом между ОО (на муниципальном, региональном уровнях). Предусмотрена возможность стимулирования педагогических работников в профессиональной деятельности.

РППС – еще один параметр качества образовательных условий в ДОО. Анализируя организацию РППС, рабочая группа выявила некоторые недостатки: в группах раннего возраста необходимо разнообразить оборудование, инструментария, материала для реализации замыслов в различной деятельности в соответствии с п. 2.7 ФГОС ДО. В группе старшего возраста организация пространства вызывает ощущение ее перенасыщения. В

подготовительной и средней группе продукты детской деятельности не систематически включаются в декор группы и детского сада.

Вывод: Педагогам ясельной, старшей, подготовительной, средней группы привести организацию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия – третий параметр качества образовательных условий. Педагоги ДОО внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Вывод: Педагогам ДОО необходимо больше проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.

Реализация рабочей программы воспитания – четвертый параметр качества образовательных условий. Все педагоги ДОО являются активными участниками Рабочей программы воспитания. Структура программы представлена 4 модулями – «Творческие соревнования», «Праздники и развлечения», «Фольклорные мероприятия», «Спортивные праздники и развлечения». В зависимости от возраста воспитанников и реализуется содержание данных модулей.

4. Качество взаимодействия с семьями

Оценивая работу по данному направлению проводилось анкетирование родителей. На основе анализа анкет можно сделать вывод о том, родители довольны тем, как и когда получают информацию о текущей жизни детского сада. Менее знакомы родители с принципами образовательной деятельности ДОО и ООП ДО учреждения. Родители воспитанников хотели бы более активно участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Чувствовать себя полноценными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг.

Вывод: Необходимо расширить спектр форм и методов взаимодействия с родителями, с целью активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, установлению партнерских отношений в процессе воспитания и образования детей.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Режим дня всех групп выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Во всех группах присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Групповые помещения, территория для прогулок соответствуют требованиям безопасности. В ДОО проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в ДОО можно считать хорошим. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)

Качество управления в ДОО включает в себя управление организационными процессами и реализацию программы Развития ДОО.

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планы воспитательно-образовательной работы педагогами ведутся и ежемесячно проверяются и корректируются. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива. Документация ведется систематически. Все педагоги участвуют в реализации социального партнерства. ДОО взаимодействует с социумом на основе соглашений о сотрудничестве и договорах о совместной деятельности. В ДОО разработана и реализуется Программа Развития содержащая стратегию для дальнейшего развития в долгосрочном периоде (пять лет). Программа содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.

Заведующий МБДОУ ДС № 39 "Золушка"



О.Ю. Клыгина

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	3	2.1	2,6
1.2	3	2.2	2,6
1.3	3	2.3	2,8
1.4	3	2.4	2,8
1.5	3	2.5	2,7
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	2,8	4.1.	2,7
3.2	2,7	4.2.	2,6
3.3.	2,8	4.3.	3
3.4.	3		
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1.	3	6.1.	3
5.2.	3	6.2.	3
5.3.	3		

Председатель:  О.Ю.Клыгина

Члены группы:  Т.Ю.Поспелова;  Т.Ш. Солдатова;  Д.Г. Епископосова;
 Т.Г.Костромлова;  И.В. Буслаява;